

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №104» Советского района города Казани

Принята
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 02.09.2022 г.

Утверждено
Заведующая МАДОУ «Детский сад №104»
Зинатуллина А.Ф.
Приказ № 5 от 02.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя по обучению детей татарскому языку
на 2022-2023 учебный год

Автор:
Гапсалимова Лилия Асхатовна
I квалификационная категория

Казань, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3.	Возрастные особенности детей	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	7
1.3.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Объём образовательной деятельности	10
2.2.	Содержание образовательной деятельности	11
2.2.1.	Обучение русскоязычных детей татарскому языку	11
2.2.2.	Обучение детей родному татарскому языку	12
2.2.3.	Цель, задачи ЭКС к ООПДО МАДОУ «Детский сад №104» и их реализация	15
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	17
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.2.	Методическое обеспечение реализации Рабочей программы	18
3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы	20
3.4.	Расписание образовательной деятельности	21
3.5.	Традиции в направлении реализации ЭКС к ООПДО МАДОУ «Детский сад №104»	21
3.6.	Литература	21
	Приложение к Рабочей программе	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104» Советского района г.Казани.

Рабочая программа по обучению детей татарскому языку в детском саду (далее – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

На федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

На региональном уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104» Советского района г.Казани;
- Положение об основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104» Советского района г.Казани.

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно-методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Рабочая программа составлена на основе:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания» Р.К. Шаеховой;
- «Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой;

- материалов учебно-методического комплекта З.М. Зариповой «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез»);
- материалов учебно-методического комплекта Ф.В. Хазратовой «Говорим на родном языке» («Туган телдә сөйләшәбез»).

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные особенности детей, необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями, которая чётко определена в Законе Республики Татарстан «Об образовании», обеспечивает преемственность с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №104».

Рабочая программа состоит из трёх глав (цель, содержание, организация), предусматривающих задачи по образовательным областям.

В приложении к программе представлены списки детей, тематические и перспективные планы, годовой план, план итоговых мероприятий, картотека РППС, сетка занятий, циклограмма рабочего времени.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Цель Рабочей программы: развитие устойчивого интереса детей к освоению татарского языка.

Задачи Рабочей программы:

1. Развитие умения и навыков практического владения детьми татарским языком в устной форме через реализацию учебно-методических комплектов по обучению детей татарскому языку.
2. Обогащение речевой и предметно-пространственной среды для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей татарскому языку.
3. Формирование основ нравственно-патриотического воспитания детей с учётом этнокультурной составляющей (далее ЭКС) к ООПДО МАДОУ «Детский сад №104», через совершенствование работы с родителями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

- *поддержка разнообразия детства* рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- *сохранение уникальности и самоценности детства* подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- *позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* предполагает партнерские отношения взрослого и

- ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, мнение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
- *сотрудничество с семьей* предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Предусматриваются разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
 - *сетевое взаимодействие с организациями* предполагает, что устанавливаются партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города, к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательных-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;
 - *индивидуализация образования* предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости. (Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка). Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение). При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности;
 - *возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;
 - *развивающее вариативное образование* предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ребенком, ориентированную на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский);
 - *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности;
 - *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей* предполагает, что ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу. При этом за Организацией оставляется право разработки вариативной ее части, средств реализации, выбора способов достижения поставленных целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических особенностей региона, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;
 - *культуросообразность и регионализм* обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;
 - *«диалог культур»* ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

1.1.3. Возрастные особенности детей

2 младшая группа (3-4 года)

В этом возрасте у ребёнка развиваются общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. Активно развивается речь ребёнка. В этот период язык, на котором говорит ребёнок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребёнка как ведущий. Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребёнка. Внимание приобретает всё большую сосредоточенность и устойчивость. Ребёнок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Основное место в словаре ребёнка занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. Детям доступна простая форма диалогической речи. Речь ребёнка этого возраста ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Средняя группа (4-5 лет)

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимо общения со взрослыми во время выполнения поручений или коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

Старшая группа (5-6 лет)

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети этого возраста учатся общаться, создавая проблемно-поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Стараются слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Стараются участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать

исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

По итогам освоения Программы

к четырем годам ребенок

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город, улицу, на которой живет;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

К пяти годам ребенок

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе, республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;

- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах;
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

К шести годам ребенок

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе, республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;

- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

К семи годам ребенок

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе;
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья); осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй».

1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ

Проведение диагностики знаний детей в системе дошкольного образования позволяет педагогу следить за ходом развития ребёнка и осуществлять индивидуальный подход. Главная цель диагностирования – получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Диагностика даёт педагогу возможность контролировать усвоение детьми программного материала и на основе полученных данных составлять индивидуальные планы работы.

Диагностический инструментарий представлен в Программе «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»(авт.: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева и др.), стр. 27-41; в методических пособиях «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 3-4 лет – стр. 207-217, для детей 4-5 лет – стр. 241-248 (авт.: Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафетдинова, И.З. Хабибуллина), для детей 5-6 лет – стр. 284-287, для детей 6-7 лет – стр. 288-291 (авт.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вазиева, Р.С. Зуфарова и др.).

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя октября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

2. Содержательный раздел

2.1. Объём образовательной деятельности

группы	продолжительность	деятельность в режимных моментах		организованная образовательная деятельность		количество в год
		количество				
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	
младшая	15	3	12	-	-	108
средняя	20	3	12	-	-	108
старшая	25	2	8	1	4	108
подготовительная	30	-	-	3	12	108

В младшей группе организация образовательного процесса проводится в режимных моментах.

В средней группе организация образовательного процесса по проекту «Минемөем» проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени.

В старшей группе — один раз в неделю в форме организованной образовательной деятельности и два раза в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени.

В подготовительной группе — два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени.

В режимные моменты большое внимание уделяется дидактическим, развивающим, хороводным, словесным, настольным, пальчиковым, театрализованным, настольно-печатным, речевым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм малой подвижности, строительным, играм-забавам; разучиванию стихотворений; работе в тетрадях; сюжетно-ролевым играм с использованием предметов-заместителей на бытовые, производственные темы; словесным упражнениям; театрализованной деятельности, где каждый ребёнок — активный участник, имеет роль, говорит на своём родном языке, используя знакомую лексику на татарском языке.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам. Списочный, национальный состав детей по каждой группе, а также распределение детей по подгруппам представлены в Приложении 1.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Комплексный подход к учебно-воспитательному процессу в детском саду предполагает органическое сочетание задач воспитательного, развивающего и учебного характера.

Как отмечают выдающиеся отечественные педагоги А.С. Макаренко, А.П. Усова, А.В. Запорожец и др., каждый момент учебно-воспитательного процесса должен быть направлен не только на сообщение ребёнку новых знаний, формирование новых умений и навыков, но и на воспитание высоких моральных качеств, нравственных норм, должен оказывать положительное влияние на формирование личности.

2.2.1. Обучение русскоязычных детей татарскому языку

Процесс обучения осуществляется по программе «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М., Исаева Р.С. Программный материал представлен в проектах «Мой дом. Минем өем», «Растём играя. Уйный-уйный үсәбез», «Мы теперь уже большие, в школу нас ведут дороги. Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»). Цели и задачи проектов определены согласно возрасту детей.

Проект «Мой дом. Минем өем» для детей 4-5 лет.

Цель: Развивать интерес детей к татарскому языку. Способствовать пониманию татарской речи и желанию говорить на татарском языке.

Задачи:

1. Формировать словарный запас, активизировать разученные слова в речи.
2. Учить поддерживать простейший диалог с воспитателем.
3. Воспитывать умение слушать и понимать воспитателя и сверстников.

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

Проект «Растём играя. Уйный-уйный үсәбез» для детей 5-6 лет.

Цель: Способствовать развитию умения общаться со взрослыми и сверстниками на татарском языке.

Задачи:

1. Обогащать словарный запас, формировать речевые навыки.
2. Развивать умение поддерживать простейший диалог со взрослыми и сверстниками в режимные моменты и игровой деятельности.
3. Воспитывать навыки вежливого общения.

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счет слов из тем проекта «Уйный-уйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Уйный-уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья»,

«Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «что нужно сделать?», «какой?», «сколько?», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи конструкцию имя существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения. Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

Проект «Мы теперь уже большие, в школу нас ведут дороги. Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет.

Цель: Развивать речь как средство общения.

Задачи:

1. Обогащать словарь детей по темам социального и природного окружения, учить использовать полученные знания в повседневной речи.
2. Развивать умение детей самостоятельно выражать свои мысли в различных видах деятельности, участвовать в диалогах.
3. Воспитывать культуру речевого общения.

К концу года дети активно общаются между собой и со взрослыми на татарском языке, используя 167 слов из тем проекта «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу». Используют язык как средство общения. Имеют навыки диалогической и монологической речи. Используют в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая) заданную в темах проекта («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Радостное путешествие», «Школа», «Любим сказки») лексику, обладают речевыми навыками. Понимают вопросы «кто это?», «что это?», «что нужно?», «какой?», «сколько?», «что делает?», «что ты делаешь?», «куда идёшь?», умеют самостоятельно задавать вопросы и правильно на них отвечать. Правильно применяют в речи глаголы.

Формы и содержание работы по обучению русскоязычных детей татарскому языку представлены в тематических планах (Приложение 2).

2.2.2. Обучение детей родному татарскому языку

Процесс осуществляется по учебно-методическому комплексу «Туган телдә сөйләшәбез» (автор Хазратова Ф.В.). Содержание работы включает в себя решение задач в области «Речевое развитие» в сферах совершенствования разных сторон речи ребёнка и приобщения к культуре чтения художественной литературы.

Цель работы: учить правильно говорить на родном языке.

Задачами являются – формирование фонетического, лексического, грамматического строя речи и понимания языковых и речевых явлений, развитие связной речи.

Балалар бакчасында татар балаларын ана теленә өйрәтү процессы Ф.В. Хазратованың «Туган телдә сөйләшәбез» укыту – методик комплекты материаллары буенча оештырыла.

«Туган телдә сөйләшәбез» дип аталган укыту-методик комплекты балаларның яшь үзенчәлекләренә карап, биш яшь төркеме (беренче кече яшьтәгеләр, икенчекече яшьтәгеләр, уртанчылар, зурлар, мәктәпкә эзерлек төркемнәре) өчен эзерләнгән. Бу комплектның төп максаты балаларны ана теленә дә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрәтү булса, төп үзенчәлеге — тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру, бәйләнешләр сөйләм үстерү, тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау, телне тоемлау сәләте булдыру.

2 кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)

Эшчәнлек төрләрендә сөйләмдә сүзлек эше, сөйләмнең грамматик төзелеше өстендә эш, аваз культурасы тәрбияләү, бәйләнешле сөйләм үстерү, матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру бурычлары хәл ителә.

Балалар белән эшләү процессында сүзлек өстендә эш зур урын ала. Сүзлек өстендә эш - бәйләнешле сөйләм нигезе. Эшчәнлек конспектлары сүзлек өстендә эшнең өч бурычын чишә:

1. Иң беренче чиратта, гомуми кулланылыштагы лексика хисабына (предметларны, аларның төп билгеләрен, сыйфатларын, эш-хәрәкәтләр ату) сүзлекне баету.
2. Сүзлеккә төгәллек кертү. Балаларга сүзне әйтү үрнәген бирү, аны һәр бала белән күп тапкыр кабатлау.
3. Сүзлекне активлаштыру.

Сөйләмнең грамматик төзелешен формалаштыруның төп шарты – тәрбияченең, өлкәннәренең грамоталы сөйләм һәм сөйләмнең морфологик, синтаксика ягын, сүз язалу ысулларын үзләштерү буенча үткәрелә торган күнегүләр.

Аваз культурасы тәрбияләү буенча эш аның сөйләм сулышын, ишетеп аңга алу, артикуляция аппаратын үстерү һ. б. шундый компонентларны үз эченә ала.

Бәйләнешле сөйләм үстерү сөйләмнең ике формасын – диалогик һәм монологик сөйләм үстерүне күздә тотта. Диалогик сөйләм үстерүдә сорау-жавап формасы, балаларның үзләрен сорау бирә, бер-берсенә мөрәжәгать итә белүе – иң отышлы формалар. Балаларның кечкенә хикәяләренә мөстәкыйль төзи белүе монологик сөйләм барлыкка килүдә мөһим күрсәткеч булып тора.

Балаларны матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру – сөйләм үсешенең әһәмиятле чарасы. Матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру процессында түбәндәге бурычлар чишелә:

1. Дөнъяны бер бөтен итеп кабул итү, беренчел күзаллаулар формалаштыру.
2. Әдәби сөйләм үстерү.
3. Сөйләм сәнгәтенә якынайту, шулисәптән эстетик зәвык, әдәби әсәрне аңгалуларын үстерү.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишкәндә, белем бирүнең төрле алымнары, чаралары кулланыла.

Дүртенче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала. Шундый формаларның берсе булып бармакуеннары тора. Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен, балаларның сөйләм тизрәк һәм яхшырак үсеш ала, сөйләм сыйфаты, төрлелеге белән аерылып тора. Бармак уеннары баш мие эшчәнлегенә, интеллект үсешенә уңай йогынты ясыя. Чыннан да, физиологлар, психологлар үткәргән тикшеренүләр (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев һ.б.) хәрәкәтләнү һәм сөйләм моторикасының үзара бәйлә булуын раслыйлар.

Балалар белән эшләү дәверендә төрле предметлар тотып биюләр, уеннар киң кулланыла.

Балаларның игътибарын туплау, эшчәнлеккә карата кызыксыну уяту, ял иттерү (релаксация) максаты белән шигъри әсәрләргә зур игътибар бирелә. Бу әсәрләренә укыганда, балалар, эчтәлегенә туры китереп, хәрәкәтләр ясыялар.

Матур әдәбият, халык ижаты, күрсәтмәлек, предметлар белән уен хәрәкәтләре, кошларның, жәнлекләренең образларын имитацияләү - болар барысы да нәниләрне туган телгә өйрәтүдә, аларның сөйләм үстерүдә зур әһәмияткә ия. Белем һәм тәрбия бирү процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда, тәрбиячегә ижади якын килү мөмкинлегенә бирелә.

Икенче кече яшьтәге балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик принципка нигезләнә. План ел дәверендә «Сау бул, жәй! Исәнме, балалар бакчасы!», «Көз», «Мин һәм минем гаиләм», «Минем йортым, минем шәһәрәм», «Яңа ел бәйрәме», «Кыш», «Ватанны саклаучылар көне», «Сигезенче март», «Халык жәүһәрләре», «Яз», «Жәй» кебек темалар үзләштерүне күздә тотта.

Елга ике тапкыр диагностик методикалар ярдәмендә мониторинг үткәрелә. Мониторинг нәтижәләре балаларның персональ карточкаларына языла.

уртанчылар төркеме (4-5 яшь)

Эшчәнлек төрләрендә сөйләм үсешенең сүзлек эше, сөйләмнең грамматик төзелеше өстендә эш, аваз культурасы тәрбияләү, бәйләнешле сөйләм үстерү, матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру бурычлары хәл ителә.

Балалар белән эшләү процессында сүзлек эше зур урын ала. Сүзлек эше - бәйләнешле сөйләм нигезе. Эшчәнлек конспектлары сүзлек эшенең өч бурычын чишә:

1. Иң беренче чиратта, гомуми кулланылыштагы лексика хисабына (предметларны, аларның төп билгеләрен, сыйфатларын, алар белән эш-хәрәкәтләрэн атау) сүзлекне баету.

2. Сүзлеккә төгәллек кертү. Балаларга сүзне әйтү үрнәген бирү, аны һәр бала белән күп тапкыр кабатлау.

3. Сүзлекне активлаштыру.

Сөйләмнең грамматик төзелешен формалаштыруның төп шарты – тәрбияченең, өлкәннәрнең грамоталы сөйләме һәм сөйләмнең морфологик, синтаксик ягын, сүзъясалу ысулларын үзләштерү буенча үткәрелә торган күнегүләр.

Аваз культурасы тәрбияләү буенча эш аның сөйләм сулышы, ишетеп кабул итү, артикуляция аппаратын үстерү һ. б. шундый компонентларны үз эченә ала.

Бәйләнешле сөйләм үстерү сөйләмнең ике формасын - диалоглы һәм монологлы сөйләм үстерүне күздә тотта. Диалоглы сөйләм үстерүдә сорау-жавап формасы, балаларның үзләренә сорау бирә, бер-берсенә мөрәжәгать итә белүе – иң отышлы формалар. Балаларның кечкенә хикәяләрне мөстәкыйль төзи белүе монологлы сөйләм барлыкка килүдә мөһим күрсәткеч булып тора.

Балаларны матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру – сөйләм үсешенә әһәмиятле бурычы һәм чарасы. Матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру процессында без түбәндәге бурычларны чишәргә тырыштык:

1. Дөнъяны бербөтен итеп кабул итүне, күзаллауларны формалаштыру.

2. Әдәби сөйләмне үстерү.

3. Эстетик зәвыкны, әдәби әсәрне кабул итүне үстерү.

Бишенче яшьтәге балаларның сөйләм үсешенә төп юнәлеше – бәйләнешле, монологлы сөйләмгә өйрәтү.

Сүз ясалышын үзләштерүдә дә мөһим үзгәрешләр барлыкка килә.

Балаларның сүзлегә сыйфат һәм фигыль сүз төркемнәре хисабына байый. Балалар предметларны кулланылышын, функциональ билгеләрен аера алалар (“Туп – уенчык, аның белән уйныйлар”). Алар капма каршы мәгънәле сүзләрне сайлап ала башлыйлар, предметларны һәм күренешләрне чагыштыралар, гомумиләштерүче сүзләр кулланалар.

Баланың сөйләм активлыгы арта. Бу яшьтәге балалар бик кызыксынучан булалар. Сүз байлыгы житәрлек, балалар сүзләрне төрле грамматик формаларда һәм бәйләнешләрдә күрсәтәләр, үзләренә фикерләрен катлаулы жөмлөләр белән белдерәләр, сөйләмдә кереш жөмлөләр кулланалар, төрле тасвирламалар һәм сюжетлы хикәяләр төзәргә өйрәнәләр.

Сөйләм теле бәйләнешле һәм эзлекле була бара, сөйләмнең мәгънә ягын аңлау, жөмләнә синтаксик төзелеше, сөйләм теленә аваз ягы, ягъни бәйләнешле сөйләм үстерү өчен кирәк булган осталыклары камилләшә..

Бишенче яшьтәге балалар бик теләп рифмага тартылалар. Бала сүзләрне рифмага салса да, бу кайчакта аларның мәгънәсе югалуга китерә. Ләкин бу эшнә мәгънәсез дип әйтеп булмый, чөнки сөйләмнең ишетү үсешенә ярдәм итә, яңгырашы буенча якин сүзләрне сайлау осталыгы формалаша.

Баланы сүз белән таныштыру буенча махсус эш оештыру сүзнең мәгънә һәм аваз ягы турында күзаллау формалаштыруга китерә. Сүз һәрвакыт нинди дә булса предметны, күренешне, сыйфатны белдерә һәм авазлардан тора, яңгырый.

Балалар “сүз”, “аваз” терминнарының мәгънәсен дөрес итеп аңлай һәм куллана башлыйлар, сүзгә игътибарлары арта, яңгырашы буенча охшаш һәм төрле сүзләрне табалар, сүзләрдәге кирәкле авазларны аерып күрсәтәләр.

Шул ук вакытта бу яшьтәге балаларның сөйләмдә кимчелекләр дә очрый. Барлык балалар да чыжылдаучы һәм сонор авазларны дөрес әйтмиләр, кайберләренә интонацион сәнгатьләгә тиешле дәрәжәдә түгел.

Мәктәпкәчә яшьтәге балалар практик рәвештә телнең грамматика кагыйдәләрен, морфологик чараларын, сүзъясалашының кайбер ысулларын үзләштерәләр.

Уртанчы мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләмә тотрыксызлык һәм хәрәкәтчәнлек белән аерыла. Аларны сүзләренә мәгънә ягы кызыксындыра, ләкин шул ук вакытта сүзнең мәгънәсен һәрвакытта да аңлатып бирә алмыйлар.

Күпчелек мәктәпкәчә яшьтәге балаларның тасвирлама һәм сюжетлы хикәя төзү осталыгы тиешле дәрәжәдә түгел. Алар хикәяләрнең структурасында, эзлеклегендә хата жибәрәләр, жөмлөләрне һәм хикәянең аерым өлешләрэн бэйли алмыйлар.

Системалы һәм планлы эш алып бару нәтижәсендә балаларның сөйләмә экренләп бэйләнешләрәк һәм эзлекләрәк була бара.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чышкәндә өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары кулланыла. Бишенче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә ижади якын килү мөмкинлеге бирелә. Бишенче яшьтәге балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик принципка нигезләнә. План ел дәверендә “Белем бэйрәме”, “Көз”, “Мин дөньяның бер кешесе”, “Минем шәһәрәм, минем Ватаным”, “Яңа ел бэйрәме”, “Кыш”, “Ватанны саклаучылар көне”, “Сигезенче март”, “Халык жәүһәрләре”, “Яз”, “Жинү бэйрәме”, “Жәй” кебек темалар үзләштерүне күздә тоталар.

Елга ике тапкыр диагностик методикалар ярдәмендә мониторинг үткәрелә. Мониторинг нәтижәләре балаларның персонал карточкаларына языла.

зурлар, мәктәпкә эзерлек төркемнәре (5-7 яшь)

Эшчәнлек төрләрәненң максаты: балаларга туган телне өйрәтү, сөйләм үстерү, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләребулдыру. Бирелгән максаттан чыгып, түбәндәге бурычлар билгеләнә:

- балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрәтү;
- тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелешдәрәжәләренформалаштыру;
- бэйләнешле сөйләм үстерү;
- тел һәм сөйләм күренешләренәңлау (тоемлау) сәләтебулдыру.

«Минем бакчам», «Мин яратам сине, Татарстан», «Саулык – зур байлык», Исеменә күрә – жисеме», «Кунак булсаң – тыйнак бул», «Исәнме, мәктәп», «Кояш системасы», «Дуслык белән көчле без», «Китап кайдан килә» һ.б. күп проектлар балалар һәмөлкәннәр тормышын чагылдыра, ана телен камил беләргә, аныңчөкәлекләренә төшенәргә ярдәм итә, башка милләт халыкларыбелән дустанә мөнәсәбәттә яшәргә өйрәтә, балаларда әхлакыйсыйфатлар формалаштыра. Балалар татар теленәң матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган жиргә, туган телебезгә мөхәббәт, эти-әңиләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт-итәгать тәрбияләргә, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итә.

Формы и содержание работы по обучению детей родному татарскому языку представлены в тематических планах (Приложение 3).

2.2.3. Цель и задачи ЭКС к ООПДО МАДОУ «Детский сад №104» и их реализация

«Освоение национальной культуры, духовности своего народа,обогащение ее культурой народов совместного проживания,ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит емув дальнейшем понять и культуру мировую. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов можетстать основой формирования и развития творческой личности,позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальнуюкультуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс» (Ф. Ф. Харисов).

Направление работы по реализации ЭКС к ООПДО МАДОУ «Детский сад №104» Рабочей программы основывается на содержание Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч – Радость познания» Р.К. Шаеховой. Данная деятельность позволяет обогатить основное содержание работы с детьми дошкольного возраста по обучению татарскому языку, удовлетворить их потребности в познании, созидании и творчестве, реализовать потенциал регионального компонента.

Цель работы: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в

том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Программа обеспечивает осуществление образовательной деятельности в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений. Данный раздел предполагает деятельностный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области «Познавательное развитие» главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области «Речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря

которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребёнка. «Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур» (Р.Н. Минниханов).

Заложить основы правильного звуко- и словопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео записи, учебно-методический комплект, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности. Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

В содержании образовательной области «Физическое развитие» заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города (села));
 - конструирование из разного материала;
 - изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
 - двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

Формы и содержание работы по реализации цели и задач ЭКС к ООПДО МАДОУ «Детский сад №104» представлены в перспективных планах (Приложение 4).

2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: взаимодействие детского сада и семьи для успешного усвоения детьми татарского языка.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Содержание работы с родителями представлены в Годовом плане на 2022-2023 учебный год (Приложение 5) и Перспективном плане итоговых мероприятий на 2022-2023 учебный год(Приложение 6).

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета татарского языка соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям, и обеспечивает реализацию Рабочей программы с учётом особенностей образовательной деятельности на основе её целей, задач и принципов.

Картотека содержания развивающей предметно-пространственной среды представлена в Приложении 7.

3.2. Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

Для подготовки образовательного процесса по обучению детей татарскому языку используется следующая методическая литература:

- Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.
- Минем өем; Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2011.
- Уйный-уйный үсәбез; Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012.
- Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар; Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.
- Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - Казань: Татарское книжное издательство ХӘТЕР”, 2011.
- Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Казань: Татарское книжное издательство ХӘТЕР”, 2012.
- Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - Казань: Татарское книжное издательство ХӘТЕР”, 2013.
- Шаехова Р.К. Раз – словечко, два – словечко...занимательное обучение татарскому языку. – Казань: Татарское книжное издательство ХӘТЕР”, 2011.
- Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып. Эш дәфтәре: 2 кисәк: мәктәпкә эзерлек төркемендә тәрбияләнүче балалар өчен / М.С. Нурғалиева тәрж. – Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2011.
- Ибраһимова З.Г. Шома бас: Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма. – Казан: “Халкыбыз мирасы”, 2012.
- Шома бас: Видео-приложение к учебно-методическому комплексу по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям; компания “АКСУ”, 2013.
- Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика / авт.-сост.: С.М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.
- Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2011.
- Изучаем русский язык: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - Казань: Татарское книжное издательство ХӘТЕР”, 2011.
- Изучаем русский язык: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Казань: Татарское книжное издательство ХӘТЕР”, 2012.
- Закирова К.В., Моргазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. - Казан: РИЦ, 2012.
- Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. 2-3 яшь. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү: тәрбиячеләр өчен методик кулланма. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.

- Хэзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. 3-4 яшь. Методик кулланма. – Казан: Фолиант, 2013.
- Хэзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. 4-5 яшь. Методик эсбап. – Казан: Инновацион технологияләр үзеге, 2013.
- Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С. һ.б. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: ФОЛИАНТ, 2012.
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз.: З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 112б.
- Закирова К.В. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма / К.В.закирова, Р.Ә.Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина. – Казан: Беренче полиграфия, 2013.
- Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- Зарипова З.М. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов = Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге: балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен методик кулланма / З.М.Зарипова, А.Х.габдрахимова, А.Т.Миникаева. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.
- Зарипова З.М. үстерешле уеннар: методик кулланма / З.М.Зарипова, Р.С.Исаева. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.

Аудио и видео материалы:

- Шома бас: бакча балалары өчен биюләр, компания “АКСУ”, 2011.
- Ибраһимова З.Г. Шома бас: Мәктәпкчә яшәтгә балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма. – Казан: “Халкыбыз мирасы”, 2012.
- Танцы народов Поволжья; Для обучения детей дошкольного возраста, компания “АКСУ”, 2012.
- Шома бас: Видео-приложение к учебно-методическому комплексу по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям; компания “АКСУ”, 2013.
- Аудио-китап; Татар әкиятләре; Сказки на татарском языке; компания “АКСУ”, 2012.
- Музыкальные сказки на татарском языке; Луиза Батыр-Булгари; Африка хикәтләре; Творческая студия Л.Батыр-Булгари, 2011.
- Музыкальные сказки на татарском языке; Луиза Батыр-Булгари; Сертотмас үрдәк; Бардым күлгә, салдым кармак...; Творческая студия Л.Батыр-Булгари, 2011.
- Татар халык әкиятләре; Тон-студия “BARS-MEDIA”.
- Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик эсбап өчен аудио-кушыта.
- Мультфильнар: Союзмультфильм. Наши любимые мультфильмы в переводе на татарский язык. 1, 2, 3, 4, 5 кисәкләр.
- Татар халык әкиятләре. Татарские народные сказки. Художественно-анимационное издание. Издательство «Татармультфильм».
- Габдулла Тукай «Шүрәле. Шурале». Художественно-анимационное издание. Татарское детское издательство.
- Туган як әкиятләре. Сказки родного края. Художественно-анимационное издание. Издательство «Татармультфильм».
- Абдулла Алиш «Койрыклар. Хвосты». Художественно-анимационное издание. Татарское детское издательство.
- Абдулла Алиш «Бал корты һәм шөпшә. Пчела и оса». Художественно-анимационное издание. Издательство «Татармультфильм».
- Абдулла Алиш «Мактанчык чыпчык. Воробей-хвостун». Художественно-анимационное издание. Издательство «Татармультфильм».
- Абдулла Алиш «Бикбатыр белән Биккуркак. Храбрец и Трусишка». Художественно-анимационное издание. Издательство «Татармультфильм».

- ФарсельЗыятдинов «Карга белән Шөпшә. Ворона и Шмель». Художественно-анимационное издание. Издательство «Татармультифильм».
- Кырмыска әкиятләре. Кырмысказки. 1 выпуск.Художественно-анимационное издание. Татарское детское издательство.
- Кырмыска әкиятләре. Кырмысказки. 2 выпуск.Художественно-анимационное издание. Татарское детское издательство.
- Кырмыска әкиятләре. Кырмысказки.3 выпуск.Художественно-анимационное издание. Татарское детское издательство.
- Путеводитель «Моя Казань»; Татарское детское издательство. Казань, 2015 год.
- «В стране сказок». Сборник сказок и мультфильмов по мотивам произведений Абдуллы Алиша на татарском, русском и английском языках; Татарское детское издательство. Казань, 2015 год.
- Бадриева Р.Р, Юсупова Г.А., Галявиева Ч.Г., Яруллина А.Н. «Учим татарский с Ак Буре»; методические рекомендации к интерактивному комплексу.

3.3.Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы

Для реализации Рабочей программы осуществлён подбор материалов и оборудования, руководствуясь основными характеристиками ФГОС ДО:

1) материалы и оборудование должны быть полифункциональны, обеспечивая трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды (РППС) – создавать условия для изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

2) традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду новому как ценному самому по себе;

3) начиная с 4—5 лет, необходимо учитывать полоролевую специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

Игровое, дидактическое оборудование, включающееся в РППС, обеспечивает виды детской деятельности по всем направлениям развития. Материалы подобраны с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, способствуя продвижению развития ребенка вперед. Непрерывное обновление содержания, методов и организационных форм образовательного процесса в современных условиях информатизации невозможно без использования ИКТ технологий.

В кабинете татарского языка и группах детского сада созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников.

Имеется учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); мебель, техническое оборудование и средства обучения магнитола, ноутбук, мультимедийный экран, проектор.

3.4. Расписание образовательной деятельности

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Формы обучения:

- с детьми 3-5 лет – в режимные моменты;
- с детьми 5-6 лет – 2 занятия проводится по подгруппам, 3 занятие – в режимные моменты;

— с детьми 6-7 лет – 2 занятия проводится по подгруппам, 3 занятие – фронтально.

Сетка занятий и циклограмма рабочего времени на 2022-2023 учебный год представлены в приложении к Рабочей программе (Приложение 8,9).

3.5.Традиции в направлении реализации ЭКС к ООПДО МАДОУ «Детский сад №104»

В направлении реализации цели и задач ЭКС к ООПДО МАДОУ «Детский сад №104» в детском саду сформированы определённые традиции. В воспитательно-образовательный процесс, через планирование объединяется деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению детей татарскому языку. Налажена систематическая работа по согласованию содержания деятельности педагогов по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч – Радость познания».

Освоение детьми определённого контекстного содержания завершается организацией того или иного кульминационного момента, итогового события – досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия служат своеобразным средством контроля хода педагогического процесса в детском саду.

Использование интегрированного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта. Способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире. Обеспечивается взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса, вырабатывается единый взгляд на развитие ребенка. Успехи детей становятся достоянием родителей.

3.6. Литература

1. Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С. һ.б. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: ФОЛИАНТ, 2012.
2. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. 3-4 яшь. Методик кулланма. – Казан: Фолиант, 2013.
3. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. 4-5 яшь. Методик эсбап. – Казан: Инновацион технологиялар үзәге, 2013.
4. Шаехова Р.К. Сёенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016. – 191с.
5. Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз.: З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 112б.

Списочный, национальный состав детей, распределение по подгруппам

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	дата рождения	национальность
подгруппа №1 по обучению татарскому языку			
подгруппа №2 по обучению татарскому языку			
обучение родному татарскому языку			

Сведения о национальном составе детей в ДОУ 2022-2023 учебный год

группа	количество детей в них						
	все детей	татары	русские	смешанные браки	другие	мальчики	девочки
2 младшая №1	26	10	5	9	2	10	16
2 младшая №2	28	8	12	8	0	14	14
аллерго №3	8	2	3	3	0	5	3
средняя №4	29	13	9	6	1	15	14
старшая №5	25	11	6	6	2	13	12
подготовительная №6	24	10	5	8	1	13	11
подготовительная №7	26	4	9	12	1	20	6
итого	166	58	49	52	7	90	76

СРЕДНЯЯ ГРУППА
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОЕКТУ
«МИНЕМ ӨЕМ» - «МОЙ ДОМ»

АКТИВНЫЕ СЛОВА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	АУДИОЗАПИСЬ РАБОТА В ТЕТРАДЯХ АНИМАЦИОННЫЕ СЮЖЕТЫ	СРОКИ
ГАЙЛӘ - СЕМЬЯ – 18ЧАСОВ (1-18)			
<p>эти эни малай кыз мин исәнмесез сау булыгыз исәнме эт песи эйе юк сау бул эби бабай эйбәт</p>	<p>-Бу кем? -Эти (эни, бабай, эби, кыз, малай). -Кем юк? -Эти (эни, бабай, эби, малай, кыз). -Исәнмесез. -Син кем? -Мин Коля (Оля). -Мин малай. -Сау булыгыз! -Исәнме, эни (эти, бабай, эби, кыз, малай, Мияу, Акбай). -Сау бул, эни (эти, бабай, эби, кыз, малай). -Кем анда? -Мин песи. Мин Мияу. -Кил монда. -Мин эт. Мин Акбай. -Кил монда. -Син Коля? -Эйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Эйе (юк). -Эти? (эни, бабай, эби, кыз, малай). -Эйе. -Эни? (эти, бабай, эби, кыз, малай). -Юк. -Малай? -Юк, кыз. -Кыз? -Эйе, кыз. -Хәлләр ничек? -Эйбәт.</p>	<p>Аудиозапись №1-23 Работа в тетрадях №1-4 Анимационные сюжеты: 1. “Әйдәгез, дуслашыйк”- “Давайте дружить” 2. “Качышлы уйныйбыз”- “Играем в прятки” 3. “Шалкан”- “Репка”</p>	<p>сентябрь - ноябрь</p>

АШАМЛЫКЛАР - ПРОДУКТЫ – 12 ЧАСОВ (19-30)

<p>ипи алма сөт чэй мә рәхмәт тәмле кил монда утыр аша эч</p>	<p>-Мә, ипи (алма, сөт, чэй). -Рәхмәт, әби. -Коля, мә ипи (алма, сөт, чэй). -Рәхмәт. -Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля) -Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чэй). Ипи (алма, сөт, чэй) тәмле (ме)? -Ипи (алма, сөт, чэй) тәмле. Рәхмәт. -Мә, тәмле алма (ипи). -Мә, ипи (алма) аша. -Мә, сөт (чэй) эч.</p>	<p>Аудиозапись №24-39 Работа в тетрадях №5-10 Анимационные сюжеты: 1. “Тәмле” кибетендә” – “<i>В магазине “Тәмле”</i> 2. “Азат кунак чакыра” – “<i>Азат пригласает гостей</i>”</p>	<p>декабрь – III неделя января</p>
--	---	--	--

УЕНЧЫКЛАР - ИГРУШКИ – 18 ЧАСОВ (31-48)

<p>бир туп зур кечкенә матур курчак куян аю</p>	<p>- Бу нәрсә? - Туп (курчак, куян, аю). -Курчак (туп, куян, аю) бир. -Мә, курчак (туп, куян, аю). -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян, туп) нинди? -Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенә, әйбәт). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенә, матур, әйбәт). -Аю (курчак, куян, туп)? -Әйе. -Курчак (аю, куян, туп)? -Юк. -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна. -Коля, кил монда. Уйна. -Оля, кил монда. Уйна. - Аю (курчак, куян, туп) бир.</p>	<p>Аудиозапись №40-53 Работа в тетрадях №11-13 Анимационные сюжеты: 1. “Паркка сәяхәт”- “<i>Прогулка в парк</i>” 2. “Уенчыклар үпкәлөгән” – “<i>Игрушки обиделись</i>” 3. “Күңелле уеннар”- “<i>Весёлые игры</i>” 4. “Акбай һәм Мияу мажаралары” – “<i>Приключения Акбая и Мияу</i>”</p>	<p>IV неделя января - II неделя марта</p>
---	---	--	---

<p>хэллэр ничек? уйна</p> <p>пычрак чиста</p> <p>ю</p>	<p>- Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенэ.</p> <p>- Мэ, зур аю (курчак, куян, туп). - Мэ, кечкенэ аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна).</p> <p>-Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю.</p> <p>-Туп (курчак, куян, аю) нинди? -Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). -Туп ю. - Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста). Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю.</p>		
САННАР - СЧЁТ- 6 ЧАСОВ (49-54)			
<p>бер ике өч дүрт биш</p>	<p>-Ничэ? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма.</p> <p>-Ничэ малай? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. -Ничэ кыз? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз.</p> <p>-Өч? -Юк. -Ике? -Әйе.</p> <p>-Ничэ аю (туп, курчак, куян)? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.</p>	<p>Аудиозапись №54-60</p> <p>Работа в тетрадах №14</p> <p>Анимационные сюжеты: 1. “Уйный-уйный санныбыз” – “Играя считаем”</p>	<p>III неделя марта - II неделя апреля</p>
КАБАТЛАУ - ПОВТОРЕНИЕ - 6 ЧАСОВ (55-60)			
		<p>Аудиозапись №25</p> <p>Работа в тетрадах №61-64</p> <p>Анимационные сюжеты: 1. “Күңелле ял итәбез” – “Весело отдыхаем”</p>	<p>май</p>

СТАРШАЯ ГРУППА
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОЕКТУ
«УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ» - «РАСТЁМ ИГРАЯ»

АКТИВНЫЕ СЛОВА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	АУДИОЗАПИСЬ РАБОТА В ТЕТРАДЯХ АНИМАЦИОННЫЕ СЮЖЕТЫ	СРОКИ
КАБАТЛАУ - ПОВТОРЕНИЕ – 3 ЧАСА (1-3)			
	По проекту “Минем өем”	Аудиозапись №1 Работа в тетрадях №1 Анимационные сюжеты: “Шалкан”- “Ренка”	I-Пнедели сентября
ЯШЕЛЧӘЛӘР - ОВОЩИ – 21 ЧАСА (4-24)			
кишер баллы ничә суган бәрәңге кыяр кәбестә нинди алты жиде сигез тугыз ун	-Бу нәрсә? -Кишер. -Мә, кишер. -Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? -Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Рәхмәт. -Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди? -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак) Кишер баллы. Алма баллы. -Мә кишер(алма), аша. Баллы? -Әйе, баллы. Рәхмәт. -Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана.	Аудиозапись №2-24 Работа в тетрадях №2-6 Анимационные сюжеты: 1. “Баллы кишер” - “Сладкая морковь” 2. “Уйный-уйный эшлибез” – “Играя работаем” 3. “Юл мажаралары” – “Дорожные приключения” 4. “Кем эшләми, шул ашамый” – “Кто не работает , тот не ест”	III неделя сентября - ноябрь

<p>кызыл сары</p> <p>яшел</p> <p>нәрсә кирәк?</p>	<p>-Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)</p> <p>-Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир. -Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). -Рәхмәт.</p> <p>-Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир. -Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр). -Сау бул, Коля.</p> <p>-Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)? -Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). -Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак.</p> <p>-Бу туп. -Туп (алма) нинди? -Туп (алма) сары (кызыл, яшел)</p> <p>-Нинди туп (алма) юк? -Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.</p> <p>-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк? -Кирәк.</p> <p>-Коля, нәрсә кирәк? -Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. -Нинди кыяр? -Яшел (тәмле, чиста) кыяр.</p> <p>-Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак. -Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю. -Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.</p>		
---	---	--	--

юа			
АШАМЛЫКЛАР - ПРОДУКТЫ – 6 ЧАСОВ (25-30)			
аш ботка	<p>тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй)</p> <p>-Нәрсә кирәк?</p> <p>-Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк.</p> <p>-Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)?</p> <p>-Тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге).</p> <p>-Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч).</p> <p>-Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тэмле.</p>	<p>Аудиозапись №25-29</p> <p>Работа в тетрадах №7, 8</p> <p>Анимационные сюжеты: “Аш бүлмәсе” – “<i>Столовая</i>”</p>	<p>I–Шнедели декабря</p>
САВЫТ-САБА - ПОСУДА - 6 ЧАСОВ (31-36)			
кашык тәлинкә чынаяк зәңгәр	<p>-Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир.</p> <p>-Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)?</p> <p>-Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр).</p> <p>-Ничә кашык (тәлинкә, чынаяк)?</p> <p>-(1-10 га) кашык (тәлинкә, чынаяк).</p> <p>-Мә, (1-10) кашык(тәлинкә, чынаяк).</p> <p>-Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинкә, чынаяк).</p>	<p>Аудиозапись №30-37</p> <p>Работа в тетрадах №9, 10</p> <p>Анимационные сюжеты: 1. “Өч аю” – “<i>Три медведя</i>” 2. “Чисталькта - матурлык” – “<i>Красота в чистоте</i>”</p>	<p>IV неделя декабря - I неделя февраля</p>
КИЕМНӘР - ОДЕЖДА - 6 ЧАСОВ (37-42)			
күлмәк чалбар ки сал йокла	<p>яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар).</p> <p>чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар).</p> <p>күлмәк (чалбар) юк.</p> <p>-Оля, күлмәк (чалбар) бир.</p> <p>-Нинди күлмәк (чалбар)?</p> <p>-Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар).</p> <p>-Ничә күлмәк (чалбар)?</p> <p>-Бер (1-10) күлмәк (чалбар).</p> <p>-Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал).</p> <p>-Оля, чалбар (күлмәк) бир.</p> <p>-Мә, чалбар (күлмәк).</p> <p>-Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).</p> <p>-Курчак, йокла.</p>	<p>Аудиозапись №38-43</p> <p>Работа в тетрадах №11,12</p> <p>Анимационные сюжеты: 1. “Киемнәр кибетендә” – “<i>В магазине “Игрушек”</i>” 2. “Шаян уенчыклар” – “<i>Забавные игрушки</i>”</p>	<p>II неделя февраля - I неделя марта</p>

ШЭХСИ ГИГИЕНА – ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 3 ЧАСА (43-45)

бит кул хээрле көн	-Хээрле көн. -Мэ су, бит (кул) ю. -Бит (кул) чиста. -Бит (кул) чиста. -Эйе, бит (кул) чиста.	Аудиозапись № 43, 44-48 Работа в тетрадях №13,14 Анимационные сюжеты: 1. “Ни өчен киемнэр югалган?” – “Почему спрятались игрушки”	II неделя марта
--------------------------	--	--	-----------------

ӨЙ ЖИҢАЗЛАРЫ – МЕБЕЛЬ – 3 ЧАСА (46-48)

өстөл урындык карават	-Зур (кечкенэ) урындык (өстөл, карават). -Зур аю, мэ зур карават (өстөл, урындык). -Кечкенэ аю, мэ кечкенэ карават (өстөл, урындык). -Нэрсэ кирэк? -Карават (өстөл, урындык) кирэк. -Нинди карават? -Зур (кечкенэ, сары, яшел, зэңгэр) карават. -Мэ, зур карават. -Рэхмэт.	Аудиозапись № 49 Работа в тетрадях №15 Анимационные сюжеты: “Маша һәм өч аю” – “Маша и три медведя”	III - IV недели марта
-----------------------------	--	---	-----------------------

БЭЙРЭМ “ТУГАН КӨН” – ПРАЗДНИК “ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ” – 9 ЧАСОВ (49-57)

яратам бар	-Мин алма (ипи, сөт, чэй, ботка, аш, кыяр, кэбестэ, бэрэнге, кишер) яратам. -Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. -Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам. -Нэрсэ бар? -Туп (курчак) бар. -Нэрсэ юк? -Туп (курчак) юк. Используя слова “Бар”, “Юк” повторить темы: “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”. Повторить диалоги. Игры в “Магазин”.	Аудиозапись №50-60 Работа в тетрадях №16-19 Анимационные сюжеты: 1. “Туган көн” – “День рождение” 2. ”Кем нэрсэ ярата?” – “Кто что любит?”	апрель – I неделя мая
---	---	--	-----------------------

БЭЙРЭМ “САБАНТУЙ” - ПРАЗДНИК “САБАНТУЙ” - 3 ЧАСА (58-60)

	Использование пройденного материала. Повторение тем: “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”. Игры в “Магазин”.	Аудиозапись №61-63 Анимационные сюжеты: “Сабантуй” бэйрэме – Праздник “Сабантуй”	II - IV недели мая
--	---	---	--------------------

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОЕКТУ
«БЕЗ ИНДЕ ХЭЗЕР ЗУРЛАР – МЭКТЭПКЭ ИЛТЭ ЮЛЛАР»
« МЫ ТЕПЕРЬ БОЛЬШИЕ, В ШКОЛУ ВЕДУТ ДОРОГИ»

АКТИВНЫЕ СЛОВА	РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ	АУДИОЗАПИСЬ РАБОТА В ТЕТРАДЯХ АНИМАЦИОННЫЕ СЮЖЕТЫ	СРОКИ
ТАНЫШУ - ЗНАКОМСТВО			
син кем хэерле көн тычкан	Хэерле көн, Оля (Коля). -Хэерле көн, эни (эти, бабай, эби).	Аудиозапись №1 - 2 Аудиозапись №3 - 5 Работа в тетрадах №1 Анимационные сюжеты: “Мияу адашкан” – “Мияу заблудился” Аудиозапись №6 Работа в тетрадах №2	Инеделя сентябрь
ТАТУ ГАИЛЭ–ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ			
бу кем? бу нэрсэ? нишли? йоклый утыра	-Бу – эни (эти, кыз, малай...)? -Эйе, эни (эти, кыз, малай...)? -Бу – т уп (курчак, машина). -Нинди туп? -Кечкенэ (зур, матур, чиста...). -Песи нишли? -Песи йоклый. -Эни нишли? -Эни утыра.	Аудиозапись №7 - 8 Работа в тетрадах №3 Анимационные сюжеты:”Аю баласы дөнья белән таныша” – “Медвеженок знакомится с миром” Аудиозапись №9 - 10 Работа в тетрадах №4 Аудиозапись №11 Анимационные сюжеты: “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай” – “Смелый Мияу и трусливый Зайчонок”	II- IVнедели сентября
ДУСЛАРНЫ СЫЙЛЫЙБЫЗ–УГОЩАЕМ ДРУЗЕЙ			
ашый эчэ нишлисең? ашыйм эчэм	-Коля нишли? -Коля ашый (эчэ). -Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең?	Аудиозапись №12 Работа в тетрадах №5 Аудиозапись №13 - 14 Анимационные сюжеты:	I–II недели октября

уйный уйныйм	-Эчэм. -Оля (Коля), нишлисең? -Уйныйм.	“Тату гаилә” – “Дружная семья” Аудиозапись №15	
КУНАК КИЛДЕ–ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ (ПРИШЛИ ГОСТИ)			
утырам		Аудиозапись №16 - 18 Анимационные сюжеты: “Юмарт аю”- “Щедрый медвеженок”	III неделя октября
КАФЕГА БАРАБЫЗ–ИДЁМ В КАФЕ			
барам кая барасың? син нишлисең?	-Кая барасың? -Кафега барам. -Син нишлисең? -Мин бэрэнге ашыйм (чэй эчэм, уйныйм, барам, утырам, йоклыйм)	Аудиозапись №19 Аудиозапись №20 Работа в тетрадах №6 Анимационные сюжеты: “Кафега барабыз” – “Идём в кафе”	IVнеделя октября - I неделя ноября, II неделя декабря
КУҢЕЛЛЕ УЕННАР–ВЕСЁЛЫЕ ИГРЫ			
сикер-сикерэм сикерә йөгерә төлке йөгер-йөгерэм чэк-чэк өчпочмак яшь	Туп, туп Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп. Куян сикерә (йөгерә). Туп сикерә. Песи сикерә (йөгерә). Төлке сикерә (йөгерә). -Йөгер! Син нишлисең? -Мин йөгерәм. -Мин чэк-чэк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм. -Сиңа ничә яшь? -Алты яшь.	Работа в тетрадах №7 Аудиозапись №21-24 Анимационные сюжеты: “Урманда күнелле уеннар”- “Весёлые игры в лесу” Аудиозапись №25 Работа в тетрадах №8 Аудиозапись №26-29 Анимационные сюжеты: “Көчлеләр, кыюлар, житезләр” – “Сильные, смелые, ловкие” Аудиозапись №30-32 Работа в тетрадах №9	II неделя ноября - I неделя декабря

БЕЗ ЦИРКТА–МЫ В ЦИРКЕ			
бүре керпе	-Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	Анимационные сюжеты: “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”- “Зверята на спортивном празднике ”	III неделя декабря
БЕЗНЕҢ ДУСЛАР–НАШИ ДРУЗЬЯ			
тавык этәч	Әтәч зур, матур Тавык кечкенә, матур	Аудиозапись №33-35	III–IVнедели декабря
үрдәк	-Син нәрсә? -Мин үрдәк.	Аудиозапись №36-37 Работа в тетрадах №10 Анимационные сюжеты: “Циркта”- “В цирке”	
ЧАНА ШУАБЫЗ–КАТАЕМСЯ НА САНКАХ			
чана шуа	Куян чана шуа.	Аудиозапись №38 - 39 Работа в тетрадах №11	II-III недели января
шуам	Мин чана шуам.	Аудиозапись №40-41 Работа в тетрадах №12 Анимационные сюжеты: “Шаян кошлар” – “Резвые птицы”	
БЕЗ БИИБЕЗ–МЫ ТАНЦУЕМ			
бие бии	-Аю, әйдә, бие!	Аудиозапись №42-43	IVнеделя января
биим		Аудиозапись №44 Работа в тетрадах №13 Анимационные сюжеты: “Урманда зур концерт” – “В лесу большой концерт”	
ТУГАН КӨН–ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ			
ак кара	-Оля кызыл шар ярата? -Юк. -Оля яшел шар ярата? -Әйе, мин яшел шар яратам.	Аудиозапись №45 - 48 Работа в тетрадах №14	I–IIIнедели февраля
жырла-жырлыйм	-Син нишлисең? -Мин жырлыйм. жырлыйбыз	Аудиозапись №49 - 51 Аудиозапись №52 Анимационные сюжеты: “Акбай туган көнгә	

зур рэхмэт	зур рэхмэт	барырга жыена”- “Акбай собирається в гости” Аудиозапись №50-54 Работа в тетрадах №15 Анимационные сюжеты: “Мияуның туган көне”- “День рождения Мияу”.	
БЕЗ ТАТАРЧА СӨЙЛӘШӘБЕЗ–МЫ ГОВОРИМ ПО-ТАТАРСКИ			
үткәннәрне кабатлау – повторение пройденного			IVнеделя февраля –Инеделямарта
БЕЗ ӘКИЯТ ЯРАТАБЫЗ–МЫ ЛЮБИМ СКАЗКИ			
	Терем-терем, теремкэй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус. -Кәжә кая? -Әнә, кәжә кәбестә ашый. Кәжә кәбестә ярата. -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле. -Мә, кәжә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.	Аудиозапись №71 Анимационные сюжеты: “Теремкэй”- “Теремок” Аудиозапись №72 Анимационные сюжеты: “Кем нәрсә ярата?” – “Кто что любит?” Аудиозапись №73-78 Работа в тетрадах №20	II-III недели марта
КУҢЕЛЛЕ СӘЯХӘТ–ВЕСЁЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ			
китап укый	Кыз китап укый.	Аудиозапись №55 Работа в тетрадах №16	IV-V недели марта
рәсем ясыим	рәсем ясыим-алма ясыим мәктәп	Аудиозапись №56 - 58 Работа в тетрадах №17 Анимационные сюжеты: “Урман китапханәсендә”- “В лесной библиотеке”	
укыйм	-Кем укый. -Мин укыйм.	Аудиозапись №59 - 62 Работа в тетрадах №18 Анимационные сюжеты: “Уйный-уйный укыйбыз”- “Играя читаем” Аудиозапись №63 - 67	

МӘКТӘП–ШКОЛА			
дәфтәр	бик тәмле -Бу нәрсә? -Дәфтәр. -Нинди дәфтәр? -Зур (матур, кечкенә, чиста), ак (кара, кызыл, яшел, зәңгәр. сары) дәфтәр. -Ничә дәфтәр? -Алты (1-10) дәфтәр.	Аудиозапись №68 Аудиозапись №69-70 Работа в тетрадях №19 Анимационные сюжеты: “Урман мәктәбендә”- “В лесной школе”	I-Недели апреля
БЕЗ ТАТАРЧА СӨЙЛӘШӘБЕЗ–МЫ ГОВОРИМ ПО-ТАТАРСКИ КАБАТЛАУ - ПОВТОРЕНИЕ			
үткәннәрне кабатлау – повторение пройденного			май

**ТУГАН ТЕЛДЭ СӨЙЛӨШӨБӨЗ
ТЕМАТИК ПЛАН
икенче кечкенэлэр төркөмө**

№	Проект темалары	Эшчэнлек төрлөрө	Эшчэнлек саны
1.	Исэнме,балалар бакчасы	Танышу Өйдө кем яши? Мин малай,мин кыз Мияу белән танышу Өйдөгөз танышыйк Өйдө душлашыйк	1 1 1 1 1 1
2.	Уенчыклар	Минем яраткан уенчыкларым Минем яраткан уенчыкларым Карусельгә сәяхәт Без уйнарга яратабыз Йомшак уенчык карау Туп Туган көн Мияу кунакка килгән Уенчыклар кибете	1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	Көз	Алтын көз Көз килде Аваз культурасы,Ө авазы Куян үстөргән кишер һәм помидор Яшелчә бакчасында “Шалкан” әкиятө Жиләк-жимеш бакчасында Бакчада алмалар өлгөрдө Уйный-уйный санийбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Гаилә	Өйдө кем яши? Безнең гаилә Качышлы уйныйбыз Тату гаилә Минем дуслар Өйдөгөз душлашыйк Минем туганнарым Безнең гаилә Өби күчтәнәчө Дустыңны сыйла Сөт,чәй Кунакка барабыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5.	Кыш	Кар ява Алсуны урамга киендерәбөз А.Алиш “Куян кызы” “Чанада шуабыз” рәсемен карау Кышкы уеннар “Куяннар”уенын өйрәнү	1 1 1 1 1 1
6.	Яңа ел бәйрәме	Тиздән чыршы бәйрәме Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигырен ятлау Уйныйбызда, жырлыйбызда Без бәйрәмгә эзерләнәбөз Бәйрәм концерты Яңа ел бәйрәме	1 1 1 1 1 1
7.	Минем йортым, минем шәһәрөм	Минем шәһәрөм “Әлли-бәлли итәргә...”бишек жыры	1 1

		Безнең урам Алсуның яңа өе Алсуда кунакта	1 1 1
8.	Безнең авылда	Безнең авылда Зурлар һәм кечкенәләр “Кем нәрсә ярата?” татар халык әкиятен сөйләү “Песи һәм песи балалары” рәсемен карау Ж.Тәржемановның “Үзен бик чиста йөртә” шигырен уку “Кем МИЯУ дип әйтте?” Йорт кошлары Р.Батулланың “Елак әтәч” әсәрен уку Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1
9.	Ватанны саклаучылар көне	Зур гаилә Безнең этиләр һәм абыллар Бабайга кунакка барабыз Ватанны саклаучылар көне Очучылар З.Туфайлованың “Шофёр булам” шигырен уку	1 1 1 1 1 1
10.	8нче март	Минем әнием Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа! Без әнигә булышабыз Әбигә кунакка барабыз Мин әнинең ярдәмчесе Азат кунак чакыра	1 1 1 1 1 1
11.	Кыргый хайваннар	Урманда Аю белән куян “Өч аю” әкиятен	1 1 1
12.	Әкияттә кунакта	“Теремкәй” рус халык әкиятен сөйләү Кыргый хайваннар “Төлке, куян һәм әтәч” әкиятен сәхнәләштерү	1 1 1
13.	Яз	Урамда яз Язжитте Яз жыры “Кояш чык, чык, ...” Язгы күренешләр Ак аю кунакка килгән Кошлар Х.Вахитның “Уңган сыерчык” шигырен уку Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
14.	Бәйрәмнәр	Бәйрәмгә барабыз “Балалар бакчасында бәйрәм” дигән рәсем карау “Урманда зур концерт” – анимацион сюжет карау	1 1 1
15.	Жәй	Автобуста сәяхәт Ж.Тәржемановның “Кикрикүк” шигырен уку Мультфильмда кунакта М.Мазуновның “Кәжә” шигырен уку “Кәжә һәм кәжә бәтиләре” рәсемен карау Чәчәкләр – тормыш яме Матур жәй кил безгә Мин жәйне яратам “Карга” эндәшен уку Саф һавада Экология сукмагы буенча сәяхәт Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			105 сәгать

ТЕМАТИК ПЛАН
уртанчылар төркеме

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1	Без балалар бакчасында	Танышу Без балалар бакчасында Әкиятләр иленә сәяхәт	1 1 1
2	Мин - доньяның бер кешесе	Әти, әни һәм мин “Гаилә” рәсемен карау Г. Тукай “Безнең гаилә” шигырен уку. Г. Тукай “Безнең гаилә” шигырен ятлау Гаилә Мин һәм кешеләр “Көз һәм балалар” жыры Анимацион сюжет “Шалкан әкиятә буенча” Әйдәгез, дуслашыйк	1 1 1 1 2 2 2 1 1
3	Ю	Б.Рәхмәт “Су” шигырен уку Б.Рәхмәт “Су” шигырен ятлау Качышлы уйныйбыз	1 1 1
4	Көз	Көз килде “Көз” рәсемен карау Качышлы уйныйбыз	1 1 1
5	Куян күчтәнәчләре	Куян күчтәнәчләре “Шалкан” әкиятә	2 1
6	Көз күчтәнәчләре	Жимешләр Р.Батулла “Аю Әппәс” әкиятен сөйләү Әйдәгез, уйныйбыз	1 1 1
7	Табын янында	Ашамлыклар Әбине сыйла Сыйла Без кибеткәбарабыз, ашамлыклар алабыз Аш бүлмәсе Безнең кунаклар Дустыңны сыйла Кунак сыйлау	2 1 1 1 1 1 1 1
8	Татар халык ашлары	Татар халык ашлары Азат кунак чакыра	2 1
9	Безнең уенчыклар	Безнең уенчыклар Әйдәгез уйныйбыз Уенчыклар белән уйныйбыз Уенчыклар кибете Без уйнарга яратабыз Уйныйбыз Минем яраткан уенчыкларым Уенчыклар Паркка сәяхәт Алсуның туган көне Яңа ел килә Ә.Баринның “Кыш” шигырен уку	3 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1

10	Кыш	Жәнлекләр кышка эзерләнә Жәнлекләр кышкы урманда А.Алиш”Куян кызы” Кыргый хайваннар Хәйдәрнең “Керпе туны”әкиятен уку Паркка сәяхәт Уйныйбыз Мияуга бүләк	1 1 1 1 1 1 1 1
11	Халык жәүһәрләре	Киёмнәр “Ни өчен киёмнәр югалган”	2 1
12	Ватанны саклаучылар	Безнең Армия Хәрби һөнәрләр Очучылар Без солдатлар К. Булатованың “Солдатлар” шигырен уку Иң яхшы эти Уенчыклар үпкәләгән. “Күңелле уеннар” Уенчыклар юабыз	1 1 1 1 1 1 1 1
13	8 март	Әнием турында сөйлим З.Туфайлованың “Әни сүзе” шигырен ятлау Саннар	1 1 2
14	Яз	Кар Бабай язны эзли Яз бүләкләре Нур Гайсинның“Яз килә”шигырен уку “Без язны яратабыз” Уйныйбыз да, саныйбыз да	1 1 1 1 1
15	Күчмә кошлар	Күчмә кошлар Х.Вахитның “Уңган сыерчык”шигырен уку Б. Рәхмәтнең “Яз ”шигырен ятлау Бергәләп өйрәник “Акбай һәм Мияу мажаралары”	2 1 1 1 1
16	Халык жәүһәрләре	Савыт- саба Кунак чакырабыз Бергәләп уйныйбыз “Күңелле ял итәбез”	2 2 1 1
17	Апрель житсә, исеменне жырына куша тургай	Габдулла Тукай Габдулла Тукайның “Кызыклы шәкерт”шигырен уку Габдулла Тукайның “Гали белән кәжә” шигырен ятлау Без татарча сөйләшәбез	2 1 1 2
18	Йорт хайваннары	Йорт хайваннары К.Ушинскийның “Хайваннар бәхәсе”әсәрән Бу өйдә кем яши?	1 1 1
19	Минем дусларым	“Торна белән Төлке” әкиятен уку “Без татарча сөйләшәбез” Ж.Тәржемановның ”Кикрикүк”шигырен уку А.Алишның”Чукмар белән Тукмар” әкиятен буюнча әңгәмә Без театр уйныйбыз Уйныйбыз	2 1 1 1 1 1
20	Сабантуй бәйрәме	Сабантуйга эзерләнәбез Күңелле Сабантуй Сабантуй бәйрәме	1 1 1
			108 сәгать

ТЕМАТИК ПЛАН
зурлар төркеме

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1	«Яхшы сүз-жан азыгы»	Танышу Ягымлы сүзләр Сыйла(катнаш эшчәнлек)	1 1 1
2	А. Алиш ижаты	А.Алиш- балалар язучысы. А.Алиш “Каз белән аккош” «Чукмар белән Тукмар» (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
3	Хуш киләсең, ямьле көз!	Жәйләр үтте, көзләр житте. Көзге табигать “Шалкан” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
4	Көз күчтәнәчләре	Яшелчәләр күргәзмәсенә сәяхәт Сыйлыбыз “Баллы кишер” (катнаш эшчәнлек) Түтәлләрдә үсте яшелчә Яшелчәләр кибете Бар матур бакча “Баллы кишер” (катнаш эшчәнлек)	1 1 1 1 1 1
5	Мин яратам сине, Татарстан	Мин яратам сине, Татарстан Туган жирем- Татарстан “Уйный-уйный эшлибез” Гүзәл туган ягыбыз Туган ил кайдан башлана? Мультфильм “Акбарс”	1 1 1 1 1 1
6	Төсләр дөньясы	Төсләр Төсләр дөньясы “Юл мажаралары”	1 1 1
7	Кем эшләми, шул ашамый	Яшелчә салаты Яшелчәләр юабыз “Кем эшләми, шул ашамый”	1 1 1
8	Жиләк-жимешләр	Жимешләр Уйныйбыз да, жырлыйбыз да Жиләк-жимешләр	1 1 1
9	Минем гаиләм	Безнең гаилә Әби , бабайларны хөрмәтлик. “Аш бүлмәсе”	1 1 1
10	Табын янында	Савыт-саба кибетенә сәяхәт. Туган көн Бергәләп өйрәнәбез Курчак Алиягә булыш Чәй табыны “Өч аю”	1 1 1 1 1 1
11	Киёмнәрдә безне бизиләр	Киём кешене бизи Киём - салым кибетенә сәяхәт “Киёмнәр кибетендә”	1 1 1

12	Салкын кыш. Кышкы уеннар	Салкын кыш	1
		Кышкы уеннар	2
		“Хат ташучы Кар бабай.”	1
		Без суыктан курыкмыйбыз	1
		Кыш	1
		“Киёмнәр кибетендә”	1
		Кышкы уеннар	1
Ел фасыллары	1		
“Чисталыкта - матурлык”	1		
13	Кунак булсаң-тыйнак бул	Без ашыйбыз	1
		Мин кунак яратам	1
		Бергәләп өйрәнәбез	1
14	Киёмнәр	Киенергә ярдәм ит	1
		Милли киёмнәр	1
		“Киёмнәр кибетендә”	1
		Киёмнәр дә безне бизиләр.	1
		Киёмнәр дөньясы	1
		”Ни өчен киёмнәр югалган”	1
15	Йорт жиһазлары	Матур әдәбият белән таныштыру Өстәл театры	1
		“Өч аю”	1
		Өй жиһазлары кибете	1
		“Маша һәм өч аю”	1
16	Муса Жәлил безнең күнелләрдә	Муса Жәлил безнең күнелләрдә	1
		“Батыр лыкта-матурлык”	1
		“Шаян уенчыклар”	1
17	Кояш гомере телिम мин, әнием, сиңа	Без әни белән кибеткә бардык	1
		Әниләр бәйрәме	1
		“Өч кыз”	1
		Әни кирәк	1
		Әниемнең тәмле ашлары	1
		“Туган көн”	1
18	Без язны яратабыз	Яз килә.	1
		Яз килә, яз!	1
		“Кем нәрсә ярата?”	1
		Татар халык ижаты аша язны тасвирлау	1
		Нәүрүз – яз бәйрәме	1
		Бар, юк	1
19	Безнең канатлы душларыбыз	Күчмә кошлар	1
		Кошлар	1
		“Алтын ай” кибете	1
20	Габдулла Тукай ижаты	Габдулла Тукай	1
		Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырен уку	1
		Тукай әсәрләреннән төзелгән мультфильмнардан	1
		өзекләр карау	1
		Г. Тукай “Безнең гаилә”	1
		“Гаилә” рәсемен карау	1
Г. Тукай “Бала белән күбәләк”	1		
21	Чисталыкта- матурлык	Саулык-зур байлык	1
		Шигырь уку: Ә.Ерикәй “Чисталык сөябез”	1
		“Чисталыкта-матурлык”	1

22	Жинү алып килде май	Сугыш ветераннары белән очрашу	1
23	Кунак көтәбез	“Винни-пух кунакка бара” “Туган көн”	1 1
24	Хәрәкәттә-бәрәкәт	Минем яраткан спорт төре Шигырь уку: В Хәйруллина “Туплар” Арыслан баласы һәм ташбака ничек жыр жырлаган”	1 1 1
25	Чәчәкле жәй	Чәчәкләр – тормыш яме Чәчәкле жәй Сабантуйга эзерләнәбез	1 1 1
26	Күңелле Сабантуй	Күңелле Сабантуй уеннары Сабан туена эзерлек Сабан туена эзерлек	1 1 1
			104

ТЕМАТИК ПЛАН
мәктәпкә эзерлек төркеме

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1	Әйдәгез, танышабыз!	Әйдәгез, танышабыз Тәмле сүз – жан азыгы “Мияу адашкан”	1 1 1
2	Тату гаилә	Минем өем Тату гаилә “Аю баласы дөнья белән таныша”	1 1 1
3	Абдулла Алиш ижаты	А. Алиш ижаты белән танышу. А.Алиш “Сертотмас үрдәк” әкият «Батыр Мияу белән куркак Куянкай»	1 1 1
4	Алтын көз	Алтын көз Көз жигте “Шалкан”	1 1 1
5	Көзгә байлык	Яшелчәләр «Кем эшләми, шул ашамый»	2 1
6	Көз күчтәнәчләре	Жиләк-жимешләр Көз күчтәнәчләре “Без сыйланабыз”	1 1 1
7	Икмәк – яшәү терәге	“Игенченең тырышлыгы кырларыннан күренә” Кунак чакырдык “Юмарт аю”	1 1 1
8	Ашамлыклар	Ашамлыклар Кунак көтәбез “Кафега барабыз”	1 1 1
9	Савыт-саба	Савыт-саба “Тәмле” кафесы ачабыз	2 1
10	Өй җиһазлары	Минем өем, өй җиһазлары “Тәмле” кафесында	1 1
11	Милли киёмнәр	Әбиемнең серле сандыгы Киём кешене бизи “Күңелле уеннар”	1 1 1
12	Минем туган жирем	Татарстан буйлап сәяхәт Спорт бәйрәменә барабыз “Көчлеләр, кыюлар, җитезләр”	1 1 1
13	Башкалам - Казан	Башкалам - Казан “Туган илем – туган өем” Әниләр бәйрәменә барабыз	1 1 1
14	Кыргый хайваннар	Кыргый хайваннар “Циркта”	2 1
15	Ишек алдында	Йорт кошлары Йорт хайваннары “Төлке һәм каз” мультфильмы	1 1 1
16	Кыш килде	Кыш килде Кыш “Безнең дуслар”	1 1 1

17	Кышкы уеннар	Кышкы уеннар Яңа ел бәйрәме “Кар малай” мультфильмы	1 1 1
18	Кыш. Кышкы уеннар	Кыш. Кышкы уеннар “Шаян кошлар”	2 1
19	Кышлаучы кошлар	Кышлаучы кошлар Кошлар кафесы Кошларга ярдәм итик! “Әйдә, бие!” “Урманда зур концерт”	2 1 1 1 1
20	Киёмнәр	Киёмнәр Кышкы киёмнәр “Акбай туган көнгә барырга эзерләнә”	1 1 1
21	Муса Жәлил	Муса Жәлил “Мияуның туган көнө”	2 1
22	И туган тел, и матур тел...	Бөтендөнъя телләр көнө И туган тел, и матур тел... “Урман китапханәсендә”	1 1 1
23	Безнең шәһәр	Безнең шәһәр “Уйный-уйный укыйбыз”	2 1
24	Ямьле яз	Ямьле яз «Урман мәктәбендә»	2 1
25	Әкияттә кунакта	Әкияттә кунакта “Хуш киләсең, Нәүрүз!” “Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү	1 1 1
26	Күчмә кошлар	Күчмә кошлар “Кем нәрсә ярата?”	2 1
27	Белем иленә сәяхәт	Белем иленә сәяхәт Серле чәчәк Уку бүлмәсе “Уйный-уйный укыйбыз”	2 1 1 1
28	Мәктәп	Без мәктәпкә барабыз “Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар” “Юл мажаралары”	2 1 1
29	Урман-безнең байлыгыбыз	Урманда Нәрсә ул “Кызыл китап?” Габдулла Тукай	1 1 1
30	Габдулла Тукай	Г. Тукай әкиятләренә сәяхәт Без - Тукай оныклары Г. Тукай “Шүрәле”	1 1 1
31	Әкияттә кунакта	«Эш беткәч, уйнарга ярый» “Алтын бөртекләр” «Агачлар да авырый»	1 1 1
32	Белем иленә сәяхәт	Могжизалар кыры Белем иленә сәяхәт	1 1
33	Без уйнарга яратабыз	Казанга спорт бәйрәменә барабыз Без уйнарга яратабыз Сюжетлы-рольле уеннар	1 2 1
34	Жиңү бәйрәме	Алар безгә жиңү бүләк итте Жиңү бәйрәме	1 1
35	Хуш бакчам, исәнме мәктәп	Кабатлау. «Хуш бакчам, исәнме мәктәп»	1 1
			108 сәгать

Перспективный план работы с детьми 2 младшей группы
по ЭКС к ООПДО на основе программы "Сѐенеч - Радость познания"

дата	тема	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	взаимодействие с родителями
		образовательные области				
сентябрь	"Абдулла Алиш"	Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам произведений и мультфильмов по сказкам Абдуллы Алиша. <i>Организация игровых ситуаций по сюжету сказки Абдуллы Алиша "Два петуха".</i>	Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в РТ. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них. <i>Дидактическая игра «Кто где живёт?»</i>	Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). <i>Чтение сказок А.Алиша «Два петуха», «Болтливая утка».</i>	Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам сказок Абдуллы Алиша, в которых переданы чувства, понятные детям. <i>Раскраски с героями сказок Абдуллы Алиша.</i>	Пропаганда национальной культуры республики Татарстан. <i>Информация для родителей «Творчество Абдуллы Алиша».</i>

Перспективный план работы с детьми средней группы
по ЭКС к ООПДО на основе программы "Сѐенеч - Радость познания"

дата	тема	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	взаимодействие с родителями
		образовательные области				
сентябрь	"Абдулла Алиш"	Предлагать несложные сюжеты для игр по мотивам произведений эпизодов из мультфильмов по сказкам Абдуллы Алиша. <i>Организация игровых ситуаций по сюжетам сказок Абдуллы Алиша.</i>	Познакомить с творчеством выдающегося деятеля литературы - писателя Абдуллы Алиша. Вызвать интерес к его творческой деятельности. <i>Беседа "Абдулла Алиш для детей".</i>	Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык сказок Абдуллы Алиша, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу. Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного. <i>Чтение произведений А.Алиша ("Бояка и Небояка", "Глупый зайчонок", "Дядя рабочий", "Два петуха" и др.).</i>	Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами. Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам сказок Абдуллы Алиша для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми. <i>Лепка "Сказочные герои".</i>	Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева. <i>Информация для родителей «Абдулла Алиш для детей».</i>

Перспективный план работы с детьми старшей группы
по ЭКС к ООПДО на основе программы "Сәенеч - Радость познания"

дата	тема	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	взаимодействие с родителями
		образовательные области				
сентябрь	"Абдулла Алиш"	Способствовать развитию сюжета игровой деятельности на основе знаний, полученных из произведений Абдуллы Алиша. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, сюжеты из сказок и мультфильмов. Организация игровых ситуаций по сюжетам сказок Абдуллы Алиша.	Познакомить с жизнью и творчеством выдающегося деятеля литературы - писателя Абдуллы Алиша. Вызвать интерес к его жизни и творческой деятельности. Беседа "Абдулла Алиш для детей".	Поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила пользования книгами. Учить участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения. Чтение произведений А.Алиша (по выбору воспитателя).	Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам А. Алиша («Кого встретила болтливая утка» и др.). Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в произведениях А.Алиша. Рисование "По страницам книг Абдуллы Алиша".	Пропаганда национальной культуры республики Татарстан. Информация для родителей «Творчество Абдуллы Алиша».

Перспективный план работы с детьми подготовительной к школе группы
по ЭКС к ООПДО на основе программы "Сәенеч - Радость познания"

дата	тема	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	взаимодействие с родителями
		образовательные области				
сентябрь	"Абдулла Алиш"	Поддерживать у детей выраженный самостоятельный характер режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений Абдуллы Алиша, мультипликационных фильмов. Организация инсценировок по сюжетам сказок Абдуллы Алиша. Разучивание татарской народной игры: «Куянкай»(К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез», стр.147).	Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве выдающегося деятеля литературы - писателя Абдуллы Алиша; воспитывать любовь к произведениям А.Алиша. Развивать творческие способности детей посредством драматизаций. Формировать эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения. Беседа "Абдулла Алиш для детей".	Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм». Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии. Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего. Чтение сказки "Хвосты", разучивание ролей. Чтение произведений А.Алиша (по выбору воспитателя). Чтение произведения А. Алиша «Кому надо, а кому не надо».	Расширять знания о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших книги по произведениям А.Алиша. Обратит внимание на выражение отношения художников к сказочным персонажам. Вызвать интерес к рассмотрению книжных иллюстраций, желание задавать вопросы. Рисование "По страницам книг Абдуллы Алиша".	Пропаганда национальной культуры республики Татарстан. Информация для родителей «Творчество Абдуллы Алиша».

октябрь	"Сөмбелә"	<p>Поощрять творческие проявления детей в играх сезонного характера, приуроченных к празднику "Сөмбелә". Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.</p> <p>Просмотр видеозаписей "Танцы народов Поволжья", народного праздника "Сөмбелә". Разучивание Татарских народных игр: «Тубәтэй», «Мәликә» (К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез», стр.142, 143).</p>	<p>Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира. Рассказать о правилах сбора ягод и растений. Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.</p> <p>Образовательная деятельность "Красная Книга РТ".</p>	<p>Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.</p> <p>Разучивание загадок, потешек, пословиц, поговорок ... (татарский народный фольклор) <i>(Р.А. Файзуллина «Татарская поэзия и фольклор в детском саду», стр.35-57; К.В. Закирова «Иң матур сүз», стр. 290).</i> Разучивание стихотворения "Осень пришла" М. Джалиль. Перевод Ю. Кушака; "Осень" (Отрывок). Г. Тукай. Перевод А. Ахматовой; "Наступила осень" А. Ерикей. Перевод Л. Гинзбурга ("На поляне детства" с. 65,91)</p>	<p>Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.</p> <p>Рисование Натюрморт "Сөмбелә бүләкләре" ("Дары осени").</p>	<p>Вовлекать родителей в образовательный процесс группы.</p> <p>Информация для родителей из серии "Татарские национальные праздники. Сөмбелә". Изготовление атрибутов для проведения развлечения "Сөмбелә".</p>
---------	-----------	---	--	---	---	--

**ГОДОВОЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

воспитатель по обучению детей татарскому языку

I квалификационной категории Гапсалямова Лилия Асхатовна

Цель: совершенствовать систему организации педагогического взаимодействия, определяющего связь ребёнка со средствами национальной культуры татарского народа.

Задачи:

1. Развивать умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме через реализацию учебно-методических комплектов по обучению детей татарскому языку.
2. Обогащать речевую и предметно-пространственную среду для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей татарскому языку.
3. Формировать основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников с учётом этнокультурной составляющей к ООПДО МАДОУ «Детский сад №104», совершенствуя работу с родителями.
4. Совершенствовать работу по обучению русскоязычных воспитателей татарскому языку.

п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.1	Составление, согласование и утверждение: - циклограммы рабочего времени; - сетки ОД; - годового плана работы.	август - сентябрь	заведующий – Зинатуллина А.Ф. старший воспитатель Снурницына Н.Р. воспитатель по обучению детей татарскому языку – Гапсалямова Л.А.
1.2	Подготовка сведений о национальном составе детей ДОУ на 2022-2023 учебный год.	сентябрь	Гапсалямова Л.А.
1.3	Составление календарно-тематического плана, перспективного плана работы по методической теме.	сентябрь	Гапсалямова Л.А.
1.4	Составление диагностических карт, аналитической справки, плана коррекционной работы по итогам диагностики.	октябрь апрель	Гапсалямова Л.А.
1.5	Пополнение кабинета татарского языка: - материалами о родном крае; - материалами о национальной культуре татарского народа; - материалами по ознакомлению с народами Поволжья; - материалами о татарских писателях и поэтах; - методическими пособиями по УМК «Татарча	в течение года	Гапсалямова Л.А.

	сөйләшәбез».		
1.6	Посещение обучающих семинаров, городских и районных методических объединений воспитателей по обучению татарскому языку.	в течение года	Гапсалимова Л.А.
1.7	Систематизация поступающей методической, краеведческой, познавательной литературы.	в течение года	Гапсалимова Л.А.
1.8	Разработка конспектов занятий, сценариев татарских национальных праздников и развлечений.	в течение года	Гапсалимова Л.А.
2.1	ОД по обучению детей татарскому языку.	в течение года	Гапсалимова Л.А.
2.2	Индивидуальная, коррекционная работа.	в течение года	Гапсалимова Л.А.
2.3	Проведение диагностики уровня знаний детей татарского языка.	октябрь апрель	Гапсалимова Л.А.
2.4	Чтение татарских народных сказок, художественной литературы татарских писателей. Разучивание стихотворений татарских поэтов.	в течение года	Гапсалимова Л.А.
2.5	Просмотр мультфильмов.	в течение года	Гапсалимова Л.А.
2.6	Разучивание игр народов Поволжья.	в течение года	Гапсалимова Л.А.
2.7	Развлечение «День Республики Татарстан».	август	Гапсалимова Л.А.
2.8	Тематическое занятие для детей подготовительных к школе групп «Абдулла Алиш – детям».	сентябрь	Гапсалимова Л.А. Исхакова Д.Ф. Шадалиева Э.Р.
2.9	Развлечение для детей старшей группы «Сөмбелә».	октябрь	Гапсалимова Л.А. Игнатъева А.И.
2.10	Викторина для детей подготовительной к школе группы «Мой город - Казань».	ноябрь	Гапсалимова Л.А. Шадалиева Э.Р.
2.11	Итоговые мероприятия – сюжетно-ролевые игры по теме «Ашамлыклар»: младшие, средние группы – «Күчтәнәч. Угощение»; старшая группа – «Кибеттә. В магазине»; подготовительные к школе группы «В кафе. Кафедә».	декабрь	Гапсалимова Л.А. воспитатели групп
2.12	Развлечение для детей подготовительных к школе групп «Кышкы уеннар».	январь	Гапсалимова Л.А. Исхакова Д.Ф. Шадалиева Э.Р.
2.13	Развлечение для детей старшего дошкольного возраста, посвященное Международному Дню родного языка.	февраль	Гапсалимова Л.А.
2.14	Итоговые мероприятия по проектам УМК «Говорим по-татарски».	март	Гапсалимова Л.А. Сидорина Е.Н. Исхакова Д.Ф. Шадалиева Э.Р.
2.15	Викторина для детей подготовительных к школе групп «Габдулла Тукай в наших сердцах».	апрель	Гапсалимова Л.А. Исхакова Д.Ф. Шадалиева Э.Р.

2.16	Развлечение для детей младших групп «Жэйге уеннар».	май	Гапсалямова Л.А.
3.1	Консультация «Реализация УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски» (З.М.Зарипова) для вновь назначенных педагогов».	сентябрь	Гапсалямова Л.А.
3.2	Рекомендации для вновь назначенных педагогов «Реализация планов по ЭКС к ООПДО на основе программы «Сөнеч - радость познания» (Р.К.Шаехова).	октябрь	Гапсалямова Л.А.
3.3	Тематическое занятие для детей подготовительных к школе групп «Абдулла Алиш – детям».	сентябрь	Гапсалямова Л.А. Исхакова Д.Ф. Шадалиева Э.Р.
3.3	Развлечение для детей старшей группы «Сөмбелә».	октябрь	Гапсалямова Л.А. Игнатъева А.И.
3.4	Выступление из опыта работы на семинаре-практикуме «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях ДОУ» – «Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе создания мультфильмов по народным сказкам».	ноябрь	Гапсалямова Л.А.
3.5	Викторина для детей подготовительной к школе группы «Мой город - Казань».	ноябрь	Гапсалямова Л.А. Шадалиева Э.Р.
3.6	Рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр с включением лексического материала по проектам УМК «Говорим по-татарски. Татарча сөйләшәбез».	декабрь	Гапсалямова Л.А.
3.7	Развлечение для детей старшего дошкольного возраста, посвящённое Международному Дню родного языка.	февраль	Гапсалямова Л.А.
3.8	Итоговые мероприятия по проектам УМК «Говорим по-татарски».	март	Гапсалямова Л.А. Сидорина Е.Н. Игнатъева А.И. Исхакова Д.Ф. Шадалиева Э.Р.
3.9	Рекомендации «Подбор художественной литературы в реализации перспективного плана по ЭКС к ООП ДО по возрастным группам».	март	Гапсалямова Л.А.
3.10	Викторина для детей подготовительных к школе групп «Габдулла Тукай в наших сердцах».	апрель	Гапсалямова Л.А. Исхакова Д.Ф. Шадалиева Э.Р.
3.11	Выступление на итоговом педагогическом совете – творческий отчёт по реализации темы самообразования.	май	Гапсалямова Л.А.
3.12	Ознакомление педагогов с новинками методической и художественной литературы.	в течение года	Гапсалямова Л.А.
3.13	Информационно-методическая помощь по вопросам обучения детей татарскому языку с использованием учебно-методических комплектов.	в течение года	Гапсалямова Л.А.
3.14	Совместное проведение татарских праздников и развлечений.	в течение года	Гапсалямова Л.А. воспитатели
3.15	Индивидуальное консультирование.	в течение года	Гапсалямова Л.А.

4.1	Информация «Учимся играя» (организация обучения детей татарскому языку).	сентябрь	Гапсалямова Л.А.
4.2	Анализ заявлений родителей вновь прибывших детей с целью определения согласия (отказа) на изучение татарского языка.	сентябрь	Гапсалямова Л.А.
4.3	Открытый показ. Развлечение для детей старших групп «Сөмбелә».	октябрь	Гапсалямова Л.А.
4.4	Консультация «Роль народных сказок в семейном воспитании детей».	ноябрь	Гапсалямова Л.А.
4.5	Открытый показ. “Организация сюжетно-ролевых игр с включением лексики УМК “Татарчасөйләшәбез. Говорим по-татарски” по теме “Ашамлыклар. Продукты”.	декабрь	Гапсалямова Л.А. воспитатели групп
4.6	Открытый показ. Развлечение для детей подготовительной группы «Кышкы уеннар».	январь	Гапсалямова Л.А.
4.7	Открытый показ. Развлечение для детей старших групп, посвящённое Международному Дню родного языка.	февраль	Гапсалямова Л.А.
4.8	Итоговые мероприятия по проектам УМК «Говорим по-татарски».	март	Гапсалямова Л.А. Сидорина Е.Н. Игнатъева А.И. Исхакова Д.Ф. Шадалиева Э.Р.
4.9	Выступление на общем родительском собрании детского сада с демонстрацией видеозаписи образовательной деятельности по проектам УМК «Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски».	май	Гапсалямова Л.А.
4.10	Демонстрация видеозаписей образовательной деятельности по обучению русскоязычных детей татарскому языку на групповых родительских собраниях.	в течение года	Гапсалямова Л.А.
4.11	Оформление информационных листов «Татарчасөйләшәбез. Говорим по-татарски».	в течение года	Гапсалямова Л.А.
4.12	Индивидуальные беседы и консультации по запросам.	в течение года	Гапсалямова Л.А.
4.13	Помощь родителей и их активное участие в досугах, фольклорных праздниках и развлечениях.	в течение года	Гапсалямова Л.А.
5.1	Посещение уроков татарского языка СОШ №72.	ноябрь апрель	Гапсалямова Л.А.
5.2	Итоговые занятия с приглашением учителей татарского языка.	май	Гапсалямова Л.А.
5.3	Проведение татарских национальных праздников с участием учителей и учеников СОШ №72 и МШ№19.	в течение года	Гапсалямова Л.А.

Перспективный план итоговых мероприятий на 2022-2023 учебный год

сроки	проект, тема проекта УМК	итоговое мероприятие				
		тема	цель	взаимодействие с воспитателями	взаимодействие со специалистами	взаимодействие с родителями
05.09.2022-23.09.2022 23.09.2022	ЭКС	развлечение "Абдулла Алиш - детям"	Познакомить с жизнью и творчеством выдающегося деятеля литературы - писателя Абдуллы Алиша. Вызвать интерес к его жизни и творческой деятельности. Развивать интерес и уважение к культуре татарского народа. Способствовать развитию игровых сюжетов на основе знаний, полученных из сказок Абдуллы Алиша. Развивать артистические способности детей вовлекать их в сценическое искусство: исполнение танцев, пение песен, показ сенок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками и гостями, через участие в театральной постановке. Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения.	Чтение сказок Абдуллы Алиша (Закирова К.В. "На поляне детства", "Балачак аланы"). Реализация плана ЭКС к ООПДО на основе программы "Сөнеч - Радость познания. Разучивание народных и подвижных игр.	Подбор музыкального репертуара для оформления драматизации сказки Абдуллы Алиша (музыкальный руководитель).	Пропаганда национальной культуры республики Татарстан. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Информация для родителей "Творчество Абдуллы Алиша". Изготовление атрибутов для драматизации сказки. Просмотр мультфильмов по сказкам Абдуллы Алиша (http://mon.tatarstan.ru , http://balarf.ru). Выставка рисунков "Моя любимая сказка".
26.09.2022-21.10.2022 14.10.2022	ЭКС; УМК проект "Уйный-уйный үсәбез", тема "Яшелчәләр"	развлечение "Сөмбелә"	Приобщать детей к национальной культуре татарского народа через ознакомление с национальными праздниками. Активизировать в речи детей лексику по темам "Гаилә", "Яшелчәләр". Балаларны татар халкының милли бәйрәмнәре белән таныштыруны дәвам итү. Балаларда "Сөмбелә" бәйрәме турында күзаллаулар булдыру. Бердәмлек, дуслык хисләре, татар халкының йолаларына хөрмәт тәрбияләү. Татар милләтенә карата хөрмәт һәм дусларча мөнәсәбәт тәрбияләү.	Прослушивание аудиозаписей по проекту "Уйный-уйный үсәбез" №2-24, работа в тетрадях №2-6, чтение и разучивание стихотворений татарских писателей и поэтов (Закирова К.В. "На поляне детства", "Балачак аланы"). Разучивание татарской народной игры "Күрсәт әле, үскәнем".	Слушание и разучивание песен "Көз килә" (Р.Сәрвәров музыкасы, А.Минһажев сүзләре), "Яфрак бәйрәме" (Р.Еникеева музыкасы, Л. Лерон сүзләре), слушание П.И. Чайковский "Сентябрь", "Октябрь", "Ноябрь" (музыкальный руководитель).	Подключение родителей к подготовке праздника. Изготовление атрибутов (маски, "осенние" листья), просмотр мультфильма "Бүләк кемгә? Кому подарок?", анимационных сюжетов "Баллы кишер. Сладкая морковь", "Уйный-уйный эшлибез. Играя работаем", "Юл мажаралары. Дорожные приключения", "Кем эшләми, шул ашамый. Кто не работает, тот не ест" по проекту "Уйный-уйный үсәбез".

КАРТотеКА
материала по УМК «Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски»

1. Демонстрационный, раздаточный материал, пиктограммы, раскраски, рабочие тетради по проектам
 - «Минем өем. Мой дом»
 - «Уйный-уйный үсәбез. Растём играя»
 - «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар. Мы теперь уже большие – в школу ведут нас дороги».
2. Аудиозаписи и анимационные сюжеты по проектам:
 - Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. Минем өем. Аудио – приложение к УМК для детей 4-5 лет.
 - Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. Уйный-уйный үсәбез. Аудио – приложение к УМК для детей 5-6 лет.
 - Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар. Аудио – приложение к УМК для детей 6-7 лет.
 - Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. Минем өем. Видео – приложение к УМК для детей 4-5 лет.
 - Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски. Уйный-уйный үсәбез. Видео – приложение к УМК для детей 5-6 лет.
3. Картотеки игр по проектам для работы с родителями.
4. Папки с указанием игровой деятельности по темам
 - «Яшелчәләр. Овощи»
 - «Ашамлыклар. Продукты»
 - «Савыт-саба. Посуда»
 - «Киемнәр. Одежда»
 - «Өй жиһазлары. Мебель»
5. Дидактические игры
 - ❖ «Курчакны киендер. Одень куклу»
 - ❖ «Матур төсләр. Красивые цвета»
 - ❖ «Зур, уртача, кечкенә. Большой, средний, маленький»
 - ❖ «Зур – кечкенә. Большой - маленький»
 - ❖ «Бу кем? Бу нәрсә? Это кто? Это что?»
 - ❖ «Нәрсә артык? Что лишнее?» (4-5 яшь)
 - ❖ «Нәрсә артык? Что лишнее?» (5-6 яшь)
 - ❖ «Кем нәрсә ярата? Кто что любит?»
 - ❖ «Әнигә булышабыз. Помогаем маме»
 - ❖ «Домино»
 - ❖ «Тылсымлы төсләр. Волшебные цвета»
 - ❖ «Нәрсә яши? Кто живёт?»
 - ❖ «Лото»
 - ❖ «Ничә? Сколько?»
 - ❖ «Нәрсә артык? Что лишнее?»
 - ❖ «Әйт, нинди? Скажи, какой?»
 - ❖ «Улнишли? Мин Нишлим? Что делает? Что делаю?»
 - ❖ «Бармакуены. Пальчиковая игра»
 - ❖ «Күңелле лото»
 - ❖ «Саннар. Счёт» (фланелеграф)
 - ❖ «Командир»
 - ❖ «Дәрәс сана»;

6. Театр
 - ✚ фланелеграф театры “Өч аю. Три медведя”
 - ✚ өстәл театры “Шалкан. Репка”, “Өч аю”
 - ✚ курчак театры “Минем яраткан әкиятләрем. Мои любимые сказки”
7. Маски.
8. Ләпбуки по темам:
 - «Гаилә. Семья»
 - «Ашамлыклар. Продукты»
 - «Уенчыклар. Игрушки»
 - «Саннар. Счёт»
9. Раскраски «Саннар. Счёт», «Төс. Цвет», «Әдәплелек дәрәсләре. Уроки вежливости» .
10. Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», методические пособия «Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски».

КАРТОТЕКА

материала по УМК «Туган телдә сөйләшәбез. Говорим на родном языке»

1. Демонстрационный, раздаточный материал, пиктограммы, раскраски, рабочие тетради:
 - Туган телдә сөйләшәбез. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр.
 - Туган телдә сөйләшәбез. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. 3-4 яшь.
 - Туган телдә сөйләшәбез. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. 4-5 яшь.
 - Туган телдә сөйләшәбез. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр. 5-7 яшь.
2. Аудиоприложения к методическим пособиям:
 - Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасыда татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме). Методик кулланма өчен аудио-кушымта.
 - Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасыда татар телендә тәрбия һәм белем бирү (икенче кече яшьтәгеләр төркеме). Методик кулланма өчен аудио-кушымта.
 - Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасыда татар телендә тәрбия һәм белем бирү (уртанчылар төркеме). Методик кулланма өчен аудио-кушымта.
3. Методические пособия «Туган телдә сөйләшәбез. Говорим на родном языке».
4. Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. Эш дәфтәре: 2 кисәк: мәктәпкә әзерлек төркемендә тәрбияләүче балалар өчен / М.С. Нургалиева тәрж. – Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2011.

КАРТОТЕКА

материала по ЭКС к ООПДО МАДОУ «Детский сад №104»

1. Дидактические пособия:
 - картотека «Малые фольклорные жанры татарского народа»;
 - географическая карта Казани;
 - куклы в национальных костюмах;
 - волшебная коробочка;
 - муляжи фруктов и овощей;
 - чайный сервиз;
 - памятник Мусы Джалиля;
 - наборы открыток с видами Казани;
 - пособие «Татарский народный орнамент»;
 - альбом «Казань – столица Татарстана»;
 - макеты «Скотный двор»; «Животные в лесу»;

2. Дидактические игры:

- разрезные картинки «Биография Г.Тукая»;
- пазлы «Виды Казани»;
- игра – путешествие «Моя Родина»;
- кубики «Г.Тукай – народный поэт»;
- «Птицы»;
- «Табышмаклы уен»;
- «Төсе буенча тап»;
- «Зурлыгы буенча тап»;
- «Чагыштыру»;
- тематик пазлар: «Төс, форма»; «Кыргыз жәнлекләр»; «Йорт хайваннары»;
- «Кем нәрсә ярата?»;
- «Угадай сказку»;
- «Күңелле домино»;
- «Шурале»;
- «Су анасы»;

3. Символика Герб Российской Федерации; Флаг Российской Федерации; Герб республики Татарстан; Флаг республики Татарстан; Герб города Казань.

4. Художественная литература:

- Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей ДОУ и родителей. – Казань: Редакционно – издательский центр, 2011.
- Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. – Казань: РИЦ, 2011.
- Алиш А. “Мактанчык Чыпчык белән Тыйнак Сыерчык”, 2004
- Батыр-Болгари Л. Жырлап узган жәй; К., Мәгариф, 2009
- Баян Ә. “Жил яратучы күркә”, 2000
- Бәшәр Р. “Сандугачлы бишек”, 2000
- Беляева Г. Көмеш тавышлар; К., Татарстан китап нәшрияты, 2008
- Вәлиев Р. Кояшлы жыр; К., Татарстан китап нәшрияты, 2008
- Вергазов А. “Аюның йокысын кем урлаган”, 2002
- Вергазова Л. “Фаяз исемле куян”, 1997
- Вәлиева Р. “Дәү әнигә барабыз”, 1994
- Валиева Р. “Песня о поэте”, 2005
- Гыйльманов Г. “Көмеш тарак”, 2000
- Дәрзаман Ж. “Серле янчык”, 2000
- Жамалетдин Л. “Әкиятләр”, 2000
- Корбан К. “Куркуын жингән куян”, 2000
- Лерон Л. “Таһир мажаралары”, 2000
- Миңнуллин Р. “Дуслашасым килә”, 1999
- Миңнуллин Р. “Күчтәнәч”, 1995
- Миңнуллин Р. Кунакка килегез; К., Татарстан китап нәшрияты, 2008
- Миңнуллин Р. Әни, мин көчек күрдем; К., Татарстан китап нәшрияты, 2008
- Миңнуллин Р. Мөгезборын белән озынборын; К., Татарстан китап нәшрияты, 2008
- Милн А. “Винни - Пух мажаралары”, 2001
- Перро Ш. Кызыл калфак; К., Татарстан китап нәшрияты, 2010
- Таңчулпан Зилә белән Индираның урманга сәяхәте; К., Татарстан китап нәшрияты, 2011

- Тәржемәнов Ж.Ә. Әкиятләр; К., Идел – Пресс ПНК ДУП, 2000
 - Тукай Г. “Әнже бөртекләре”, 2009
 - Тукай Г. Печән базары, яхуд Яңа Кисекбаш; К. Татарстан китап нәшрияты, 2007
 - Тукай Г. Бәхетле бала; К. Татарстан китап нәшрияты, 2011
 - Тукай Г. Су анасы; К. Татарстан китап нәшрияты, 2011
 - Тукай Г. Шүрәле; К. Татарстан китап нәшрияты, 2007
 - Туруновский М. Нәни кызыма әкиятләр; К. Татарстан китап нәшрияты, 2009
 - Фәтхелислам Ф. “Кояш халкы язмышы”, 1997
 - Халиков Х. “Зиһен ачкычлары”, 1993
 - Халиков Х. “Иң гадел дус”, 2005
 - Харис Р. “Әбәк”, 2001
 - Харис Р. “Матур өй”, 2005
 - Шәрифүллина Э. “Алтын балык”, 2000
 - Шәех Л. Безнең ишегалдында; К., Татарстан китап нәшрияты, 2010
 - Шәех Л. Мин кем булам; К., Татарстан китап нәшрияты, 2010
 - Шәех Л. Минем уенчыкларым; К., Татарстан китап нәшрияты, 2010
 - Юзеев И. “Карга баласы каркылдык”, 1999
 - Ягъфәров Р. “Татар балалар фольклоры”, 1999
 - Ягъфәров Р. “Балалар фольклоры”, 2000
 - журналы для детей «Салават күпере», «Сабыйга»
 - Вәлиева Н. “Шәп абый булам” – Казан: “Сүз” нәшрияты, 2014
-
- Дәүләтшина Л. “Нәниләргә бишек жырлары, бармак уеннары: – Казан: Татар. кит. нәшр., 2015
 - Балаларга жырлар һәм уеннар: – Казан: Татар. кит. нәшр., 2016
 - “Авылга кунакка кайтабыз. В деревню к бабушке”. – Набережные челны, 2015

5. Театральная деятельность:

- Настольный театр (куклы к разным народным сказкам);
- Кукольный театр “Красная шапочка”, “Теремок”, “Колобок”;
- Плоскостной театр “Шурале”, “Теремок”.
- Атрибуты татарских народных сказок: кувшин, гребень, лапти.

6. Фольклорный уголок “Авыл өе”

- макет деревенской печи;
- ростовые куклы – бабушка, дедушка, внучка.
- национальная выпечка;
- ведра, коромысло;
- сундук;
- татарские национальные костюмы.

7. Наглядно – методический материал:

- Республики - соседи
- Кроссворды
- Костюмы народов Поволжья
- Рисунки детей по произведениям Абдуллы Алиша
- Рисунки детей по произведениям Габдуллы Тукая
- Художники
- Писатели и поэты

8. Аудио и видео материалы:

- Шома бас:бакча балалары өчен биюләр, компания “АКСУ”, 2011.

- Ибраһимова З.Г. Шома бас: Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма. – Казан: “Халкыбыз мирасы”, 2012.
- Танцы народов Поволжья; Для обучения детей дошкольного возраста, компания “АКСУ”, 2012.
- Шома бас: Видео-приложение к учебно-методическому комплексу по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям; компания “АКСУ”, 2013.
- Аудио-китап; Татар әкиятләре; Сказки на татарском языке; компания “АКСУ”, 2012.
- Музыкальные сказки на татарском языке; Луиза Батыр-Булгари; Африка хикәтләре; Творческая студия Л.Батыр-Булгари, 2011.
- Музыкальные сказки на татарском языке; Луиза Батыр-Булгари; Сертотмас үрдәк; Бардым күлгә, салдым кармак...; Творческая студия Л.Батыр-Булгари, 2011.
- Татар халык әкиятләре; Тон-студия “BARS-MEDIA”.
- Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик әсбап өчен аудио-кушыта.
- Мультфильмнар: Союзмультфильм. Наши любимые мультфильмы в переводе на татарский язык. 1, 2, 3, 4, 5 кисәкләр.
- Татар халык әкиятләре. Татарские народные сказки. Художественно-анимационное издание. Издательство «Татармультфильм».
- Габдулла Тукай «Шүрәле. Шурале». Художественно-анимационное издание. Татарское детское издательство.
- Туган як әкиятләре. Сказки родного края. Художественно-анимационное издание. Издательство «Татармультфильм».
- Абдулла Алиш «Койрыклар. Хвосты». Художественно-анимационное издание. Татарское детское издательство.
- Абдулла Алиш «Бал корты һәм шөпшә. Пчела и оса». Художественно-анимационное издание. Издательство «Татармультфильм».
- Абдулла Алиш «Мактанчык чыпчык. Воробей-хвостун». Художественно-анимационное издание. Издательство «Татармультфильм».
- Абдулла Алиш «Бикбатыр белән Биккуркак. Храбрец и Трусишка». Художественно-анимационное издание. Издательство «Татармультфильм».
- Фарсель Зыяндинов «Карга белән Шөпшә. Ворона и Шмель». Художественно-анимационное издание. Издательство «Татармультфильм».
- Кырмыска әкиятләре. Кырмысказки. 1 выпуск. Художественно-анимационное издание. Татарское детское издательство.
- Кырмыска әкиятләре. Кырмысказки. 2 выпуск. Художественно-анимационное издание. Татарское детское издательство.
- Кырмыска әкиятләре. Кырмысказки. 3 выпуск. Художественно-анимационное издание. Татарское детское издательство.
- Путеводитель «Моя Казань»; Татарское детское издательство. Казань, 2015 год.
- «В стране сказок». Сборник сказок и мультфильмов по мотивам произведений Абдуллы Алиша на татарском, русском и английском языках; Татарское детское издательство. Казань, 2015 год.

СОГЛАСОВАНО:
старший воспитатель МАДОУ
№104

Н.Р.

Снурницына

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ №104
А.Ф. Зинатуллина

Шөгыйльләр чөлтәре 2022-2023 уку елы / Сетка занятий 2022-2023 учебный год

атна көннәре	2 кечкенәләр төркеме №1	2 кечкенәләр төркеме №2	аллерго төркеме №3	уртанчылар төркеме №4	зурлар төркеме №5	мәктәпкә эзерлек төркеме №6	мәктәпкә эзерлек төркеме №7	индивидуаль эш	ЭКС
	Туган телдә сөйләшәбез		Татарча сөйләшәбез / Говорим по-татарски / Туган телдә сөйләшәбез						
дүшәмбе	11.40-11.55					10.10-11.10	8.55-9.55	6 төркем 11.10-11.40	7 төркем 11.55-12.30
			Туган телдә сөйләшәбез						
					15.55-16.15	15.05-15.35			
сишәмбе	11.40-11.55	15.05-15.25	11.15-11.35 11.40-12.00	9.40-10.20	8.55-9.35			4 төркем 10.20-10.50	1 төркем 10.50-11.15 5 төркем 12.00-12.30
			Туган телдә сөйләшәбез						
				15.55-16.15					
чәршәмбе	11.40-11.55					8.55-9.55	10.10-11.10	7 төркем 11.10-11.40	6 төркем 11.55-12.30
			Туган телдә сөйләшәбез						
					15.55-16.15	15.05-15.35			
пәнжешәмбе	11.40-11.55	15.05-15.25	8.55-9.30	11.30-12.00	9.35-10.15			1,2 төркем 10.15-10.40 5 төркем 12.00-12.30	4 төркем 10.40-11.05 2 төркем 11.05-11.25
			Туган телдә сөйләшәбез						
				15.55-16.15					
жомга	11.00-11.15	11.20-11.35	11.40-12.00 15.05-15.20	9.30-9.50	9.55-10.20	8.55-9.25	10.25-10.55	3 төркем 12.00-12.30	1, 2 төркем 15.20-15.50
	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин	30 мин		

СОГЛАСОВАНО:

старший воспитатель МАДОУ "Детский сад №104"

_____ Н.Р. Снурницына

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ "Детский сад №104"

_____ А.Ф. Зинатуллина

Циклограмма рабочего времени воспитателя по обучению детей татарскому языку Гапсалимовой Л.А. на 2022-2023 учебный год

	работа с детьми				работа с педагогами	работа с родителями	методическая работа
	организованная деятельность	работа в режимные моменты	индивидуальная/коррекционная работа	работа по ЭКС			
понедельник	<p>8.55-9.55 – подготовительная группа №7 10.10-11.10 – подготовительная группа №6 15.05-15.35 – родной язык подготовительные группы 15.55-16.15 – родной язык старшая группа №5</p>	<p>8.15-8.45 – приветствие по группам, диалоги, игры (3,4,5) 11.40-11.55 – 2 младшая группа №1 15.35-15.55 – создание речевой среды в группах (3,4)</p>	<p>подготовительная группа №6 11.10-11.40</p>	<p>подготовительная группа №7 11.55-12.30</p>	<p>13.30-14.30 – работа с воспитателями подготовительных к школе групп</p>	<p>8.15-8.45 – индивидуальные беседы с родителями (в ходе приветствия детей по группам)</p>	<p>8.45-8.55 – подготовка к ОД 9.55-10.10 – проветривание, подготовка к ОД 13.00-13.30 – ознакомление с передовой практикой детских садов РТ в сети интернет 14.30-15.05 – подготовка к ОД</p>
вторник	<p>8.55-9.35 – старшая группа №5 11.40-12.00 – алерго группа №3 (2) 15.55-16.15 – родной язык средняя группа №4</p>	<p>8.15-8.45 – приветствие по группам, диалоги, игры (1,2,6,7) 9.40-10.20 – средняя группа №4 11.15-11.35 – алерго группа №3 (1) 15.10-15.25 – 2 младшая группа №2 15.25-15.55 – создание речевой среды в группах (6,7)</p>	<p>средняя группа № 4 10.20-10.50</p>	<p>младшая группа №1 10.50-11.15 старшая группа № 5 12.00-12.30</p>	<p>13.30-14.30 – работа с воспитателями старшей группы</p>	<p>8.15-8.45 – индивидуальные беседы с родителями (в ходе приветствия детей по группам)</p>	<p>8.45-8.55 – подготовка к ОД 13.00-13.30 – работа по самообразованию 14.30-15.10 – подготовка к ОД</p>

среда	8.55-9.55 – подготовительная группа №6 10.10-11.10 – подготовительная группа №7 15.05-15.35 – родной язык подготовительные группы 15.55-16.15 – родной язык старшая группа №5	8.15-8.45 – приветствие по группам, диалоги, игры (3,4,5) 11.40-11.55 – 2 младшая группа №1 15.35-15.55 – создание речевой среды в группах (5)	подготовительная группа №7 11.10-11.40	подготовительная группа №6 11.55-12.30	13.30-14.30 – работа со специалистами детского сада	13.00-13.30 – составление индивидуальных консультаций, памяток и т.д.	8.45-8.55 – подготовка к ОД 9.55-10.10 – проветривание, подготовка к ОД 14.30-15.05 – оформление практического материала
четверг	8.55-9.15 – аллергия группа №3 (2) 9.35-10.15 – старшая группа №5 15.55-16.15 – родной язык средняя группа №4	8.15-8.45 – приветствие по группам, диалоги, игры (6,7) 9.15-9.30 – аллергия группа №3 (1) 11.30-12.00 – средняя группа №4 15.10-15.25 – 2 младшая группа №2	младшие группы 10.15-10.40 старшая группа № 5 12.00-12.30	средняя группа №4 10.40-11.05 младшая группа №2 11.05-11.25	13.30-14.30 – работа с воспитателями средней и аллергия групп	8.15-8.45 – индивидуальные беседы с родителями (в ходе приветствия детей по группам) 15.25-15.55 – индивидуальные беседы с родителями	8.45-8.55 – подготовка к ОД 13.00-13.30 – оформление практического материала 14.30-15.10 – подготовка к ОД
пятница	8.55-9.25 – подготовительная группа №6 9.55-10.20 – старшая группа №5 (режимные моменты) 10.25-10.55 – подготовительная группа №7	8.15-8.45 – приветствие по группам, диалоги, игры (1,2) 9.30-9.50 – средняя группа №4 11.00-11.15 – 2 младшая группа №1 11.20-11.35 – 2 младшая группа №2 11.40-12.00 – аллергия группа №3 (2) 15.05-15.20 – аллергия группа №3 (1) 15.20-15.50 – создание речевой среды в группах (1,2)	аллергия группа № 3 12.00-12.30	аллергия группа № 3 15.50-16.15	13.45-14.45 – работа с воспитателями младших групп	14.45-15.05 – составление индивидуальных консультаций, памяток и т.д.	8.45-8.55 – подготовка к ОД 13.00-13.45 – составление плана индивидуальной / коррекционной работы на следующую неделю

12.30-13.00 – обеденный перерыв